Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8
г. Новочеркасска

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детским садом №8
_____Филиппова С.И.
Приказ № 61–ОД от 01.09.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E4134AB39B4973B3F90B830BF0D0FE6B
Владелец: Филиппова Светлана Ивановна
Действителен: с 24.11.2022 до 17.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя 2-ой младшей

группы общеразвивающей

направленности по реализации

основной образовательной программы дошкольного образования

Воспитатель: Кордина Е.П.

г. Новочеркасск,

2022-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3 1.1.

Пояснительная записка **3 1.1.1.**

Цели и задачи реализации Программы **4 1.1.2.**

Принципы и подходы к формированию Программы **4 1.1.3.**

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей второй младшей группы **5**

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми второй младшей группы **8**

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста 3-4 лет **9**

1.2.2. Мониторинг оценки качества реализации программы.

10 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 12

2.1. Общие положения **12**

2.2. Содержание Программы **12**

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие **15**

2.2.2. Познавательное развитие

19 2.2.3. Речевое развитие

23 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

25 2.2.5. Физическое развитие

27 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы **30**

2.4 Описание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений **31**

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **32**

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы, становления личностного своеобразия детей **37**

2.7 Содержание коррекционной работы

38 2.8 Формы взаимодействия с родителями

39 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 43 3.1

Описание материально технического и методического обеспечения программы **42**

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. **44**

3.3 Описание режима дня

45 3.4 Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

46 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 47

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 50

ПРИЛОЖЕНИЯ 51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей по реализации воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы является нормативным документом воспитателя и условием реализации образовательной программы МБДОУ д/с №8. Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 г. Новочеркасска Ростовской области.

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей среднего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия и реализуется в совместных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в различных видах деятельности..

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию образовательного процесса в средней группе в условиях работы дошкольного учреждения

по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, т.е. 12 часового пребывания в детском саду с выходными днями – субботой и воскресеньем.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

-нормативно-правовой базы ДОУ;

-образовательного запроса родителей;

-видовой структуры групп;

-примерных основных образовательных программ.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание условий для развития позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей младшей группы в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение ими основными движениями и гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения.
5. Воспитывать доброжелательно отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
6. Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.
7. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его

индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа построена на основных принципах и подходах, с которыми можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ на официальном сайте организации.

1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей второй

младшей группы.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет- это требование «Я сам», которое отражает, прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого -поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру

ребенка в собственные силы, выказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности-игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним ребенок получает интересующую информацию, удовлетворяя свои познавательные потребности. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни ребенок активно проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Наглядно-образное мышление становиться преобладающим.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель и т.д.). В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Младший дошкольник способен не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств (форма, величина, цвет и др.)

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. Резко возрастает любознательность. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники 3 – 4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Из всего вышесказанного можно выделить задачи воспитания:

- развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены;
- обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности;
- обучение различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества;
- обогащение опыта самопознания дошкольников;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

1.2.1.. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста 4-5 лет.

Планируемые результаты освоения детьми Программы осуществляется на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и основной Программы, реализуемой в младшей группе по всем образовательным направлениям развития детей. Показатели освоения детьми Программы по образовательным направлениям соответствует задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта.

1.2.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми второй младшей группы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

-Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

-Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

-Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

-Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

-Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

-Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой.

-Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены (« Я умею строить дом», « Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

-Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему

сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

-Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

-Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого

1.2.2. Мониторинг оценки качества реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Обязательная часть ООП ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей осуществлять в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

— деятельностных умений ребенка;

— интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

— личностных особенностей ребенка;

— поведенческих проявлений ребенка;

— особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

— особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Непосредственные наблюдения и специально созданные диагностические ситуации проводятся в течение первых двух недель сентября и двух последних недель мая, фиксируются в листах наблюдений и

используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей на следующий учебный год.

В качестве инструментария используется пособия разработанные Верещагиной Н. В. из серии «Диагностика педагогического процесса» (издательство Детство-Пресс, серия «Диагностика педагогического процесса» библиотека программы «Детство»). Данное пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел разработан на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (для детей 3-7 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Организация образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, индивидуальные возможности, неравномерность формирования разных способностей у ребенка.

2.2. Содержание программы.

Содержание Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура Программы представлена в таблице.

Содержание Программы 100%

Обязательная часть (не менее 60%)	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)**
Разработана с учётом комплексной образовательной программы «Детство». Направлена на комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Реализуется воспитателями и все специалисты, работающие с детьми, в течение всего дня, во всех помещениях детского сада и на прогулке	Разработана с учётом парциальных программ: - парциальная программа математического развития «Игралочка» - усиление области познавательное развитие; - «Цветные ладошки» - усиление области художественно-эстетическое развитие - региональная программа «Родники Дона» - направлена на формирование представлений о малой Родине - Ростовской области и г. Новочеркасске; - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений - приоритетные направления: культурно-историческая ситуация города, государства, эмоциональное развитие дошкольников; Реализуется воспитателями всех групп, со всеми детьми в помещении группы

Содержанием обеих частей Программы предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;
- возможная коррекция нарушений развития воспитанников
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- интеграция содержания образовательных областей

В структуре Программы предусмотрены разделы, учитывающие особенности развития детей разных категорий, что отражается в содержании коррекционно-развивающей работы.

В программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание задач воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей обозначенных во ФГОС ДО (задачи воспитания базовых ценностей указаны в Программе воспитания МБДОУ детский сад №8).

2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления и содержание работы в младшем дошкольном возрасте (3-4 лет)

Направление	**Задачи образовательной деятельности**	**Содержание образовательной деятельности**
Эмоции.	- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей;	Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.
Взаимоотношения.	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).	Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.
Культура поведения, общения со	-создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на

взрослыми и сверстниками.		игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга
Семья.	-развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.	Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.
Труд взрослых.	-развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). -воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. -приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.	Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.
Самообслуживание.	-приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.	Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).
Безопасность.	-развивать интерес к правилам безопасного поведения. -обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. -формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально Опасным для человека ситуациям.	Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

*Формирование представлений о малой Родине - Ростовской области и г. Новочеркасске (региональный компонент)	⓪ Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края; ⓪ Создание условий, обеспечивающих познание ребёнкм ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов; ⓪ Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, образительных произведений искусства родного края; ⓪ Развитие творческого потенциала младших	***Казаки и казачата.*** Формирование понятия «семья», кого называют семьёй. Ознакомление с Донским краем, с рекой Дон, кто был первыми жителями Донского края. Знакомство с бытом и укладом жизни казаков, с обязанностями казака и казачки, с традициями донских казаков. ***Краски и литература Тихого Дона.*** Знакомство с донским фольклором, колыбельными, пословицами, закличками, сказками, потешным фольклором – дразнилками, скороговорками, небылицами. Знакомство с донскими поэтами и писателями, образом казака в литературе и живописи. Знакомство с пейзажами Донского края по репродукциям, с овощами и фруктами донской ***Архитектура моего дома.*** Для чего человеку необходим дом, из чего он состоит. Знакомство с профессией «архитектор», с понятием «архитектура». Где раньше жили люди, какие потом научились строить дома. Чем отличаются многоэтажные и одноэтажные дома, что есть внутри дома (квартиры, комнаты). Где стоят дома (на улице). Ознакомление со словом «город», с названием нашего города, как называют жителей нашего города. ***Народные праздники и традиции Донского края.*** Ознакомление с народной музыкальной культурой Донского края, с музыкальными инструментами казаков, с народными песнями. Познакомить с праздниками народного календаря: Покровом, Рождеством, Масленицей, с традиционными народными играми донских казаков.

**Содержание работы по реализации регионального компонента построено на основе региональной программы «Родники Дона» Р. М. Чумичёва, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина*

Игровая деятельность

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают

настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи развития игровой деятельности	**Содержание игровой деятельности**
⊙ Развивать игровой опыт каждого ребенка. ⊙ Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. ⊙ Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. *Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.*	***Сюжетно-ролевые игры*** Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаи мосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре. Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре. Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды. По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях, о ролях. При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками - в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки. ***Режиссерские игры*** Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий, использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками, освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария. Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации. ***Игровые импровизации*** Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя, отражение характерных действий. Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как

лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе.

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. Игры с водой и мыльной пеной. Игры с бумагой. Игры с тенью.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные, замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления и содержание работы в младшем дошкольном возрасте (3-4 лет)

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Развитие сенсорной культуры	Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).	Развитие сенсорной культуры. Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

		Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).
Формирование первичных представлений о себе, других людях	-Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.	Формирование первичных представлений о себе, других людях Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве	• Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края • Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов. • Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края. • Развитие творческого потенциала младших дошкольников в	*Родной город:* освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

	художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.	
Ребенок открывает мир природы	- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). -Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).	Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком, глиной, воздухом.
*Развитие математических представлений	-Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-4 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-4 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.	***Сравнение предметов и групп предметов:*** Развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру; Развивать умение устанавливать равночисленность групп предметов путем составления пар; выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; Формировать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов; находить «лишний» предмет.

-Формировать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы);
-Совершенствовать умение при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
-Развивать умение соотносить запись чисел 1-3 с количеством и порядком;
-Тренировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу.

Количество и счет

Познакомить с понятиями «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
Развивать умение уравнивать группы предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей группе.
Формировать представление об образовании следующего числа путем прибавления единицы, умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу (в пределах трех).
Развивать умение соотносить запись чисел 1, 2, 3 с количеством предметов.

-Создать условия для проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
-Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).
-Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
-Овладение умением ориентироваться

Величины

Развивать умение узнавать и называть размер предмета (самый большой, поменьше, самый маленький); определять величину предметов контрастных размеров (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий);
Формировать умение при сравнении двух предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы

Развивать умение узнавать и называть круг, треугольник, шар; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; совершенствовать умение находить эти формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

	в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; учить различать правую и левую руку; Формировать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, Различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

** Содержание направления разработано с учётом парциальной программы математического развития «Игралочка».*

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Направления и содержание работы в младшем дошкольном возрасте (3-4 лет)

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Владение речью как средством общения и культуры	Способствовать развитию умения использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.	Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической	-Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказыванияиз 2—3-х простых фраз, использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде,	Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем

речи	падеже.	пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.
Обогащение активного словаря	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.	Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают);материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.	Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.	Способствовать правильному произношению гласных звуков; твердых и мягких согласных звуков ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления и содержание работы в младшем дошкольном возрасте (3-4 лет)

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Изобразительное искусство	1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.	Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомить на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.	Поддерживание стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения. В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомить со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях;

	3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. 4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.	способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. В предметном изображении: развивать умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: формировать умения видеть предметную и геометрическую форму, выстраивать узор при помощи ритма, формы, цвета, линии, и т.д. Формировать умение подбирать основные цвета соответствующие изображаемому предмету. Учить правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Знакомить со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Побуждать детей проявлять желание принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.
Художественная литература	1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток),	Расширение читательских интересов детей Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с

	простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов. 2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. 3. Развивать умения понимать содержание прочитанного, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, 4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.	книгой. Восприятие литературного текста Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Творческая деятельность на основе литературного текста Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.
Музыка	1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.	Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Содержание направления разработано с учётом парциальной программы математического развития «Цветные ладошки»

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления и содержание работы в младшем дошкольном возрасте (3-4 лет)

Направление	**Задачи образовательной деятельности**	**Содержание образовательной деятельности**
Двигательная деятельность	1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 3. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.	**Порядковые упражнения.** Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. **Общеразвивающие упражнения.** Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. **Ходьба.** Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.Бег, не опуская головы. **Прыжки.** Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание),

одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезаниечерез и под предметами, не
касаясь руками пола.

Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию,
укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: *«Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;*
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

<u>Под руководством воспитателя дети успешно овладевают</u>:

- культурно-гигиеническими и навыками самообслуживания;
- новыми предметными и игровыми действиями;
-элементарными основами культурой поведения во время еды за столом и умывания;
-приучаются бережно относиться к своим вещам;
-правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игровой опыт воспитатель передает ребенку в

совместной игре, воспроизводя цепочку игровых эпизодов. Под влиянием игры и общения

с педагогом (сверстниками) происходят изменения в развитии речи: увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический стройречи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

В предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Ребенок стремится получить эмоциональную оценку взрослого - одобрение, похвалу, ласку. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком - индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка), проявляя ласку и заботу. Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Для усваивания социальных нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), воспитатель организовывает игровые ситуации, где приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет, проявляя эмоциональную отзывчивость и сопереживание. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми.

Помогают в осуществлении образовательной деятельности игровые персонажи, которые в образовательной деятельности становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

2.4. Описание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательный проект «Адаптация к детскому саду» направлен на создание эмоционально-комфортной атмосферы в детских коллективах групп. Координаторами проекта являются педагоги-психологи. Период реализации проекта начало учебного года

(сентябрь-октябрь месяц). В ходе проекта, дошкольники знакомятся с помещениями детского сада,формируются первичные представления о плане зданий, учатся идентифицировать помещения детского сада по маркировке. Знакомятся с администрацией детского сада и техническим персоналом, работающим в образовательном учреждении. Знакомятся с воспитанниками других групп в ходе взаимных визитов. При реализации проекта используются социально-коммуникативные игры на формирование внутригрупповых связей детского коллектива, установления дружеских отношений, формирование правил группы.

Образовательный проект «Дорогою добра» направлен на развитие способности к сочувствию, сопереживанию, эмпатии - развитие эмоционального интеллекта. Решение задач данного проекта позволяет всем участникам – и взрослым, и детям – осознать и понять смысл слов добро, забота, взаимопонимание, научиться распознавать собственные эмоции и эмоции других людей. У детей формируются такие навыки, как умение поддержать друг друга, проявлять сочувствие, отзывчивость в различных видах деятельности; умение проявлять в различных ситуациях заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания; И, что особенно важно, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Образовательный проект «Школа светофора» направлен на решение задач воспитания безопасного поведения на улицах города, на формирование знаний и соблюдения дошкольниками правил дорожного движения. В ходе реализации данного проекта дети знакомятся с дорожными знаками (предупреждающими, информационно-указательными, запрещающими), расширяются представления детей о работе ГИБДД; у детей формируется сознанная необходимость соблюдения правил дорожного движения, воспитывается культура поведения на улице и в общественном транспорте. Педагоги создают условия для развития творческой активности детей в совместных видах творческой деятельности детей и взрослых.

Образовательный проект «Тропинка в природу» направлен на то, чтобы помочь ребёнку увидеть красоту, научиться ценить её. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания, экологически-грамотного отношения к природе. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности в МБДОУ по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Задача воспитателя создавать разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность и в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и

умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогами видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс

слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы,

направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в оборудованном музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

-наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей в опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по

какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Важно не просто вовлекать детей в разные виды детской и образовательной деятельности, а учитывать их интересы, создавая ситуации для вовлечения малоактивных детей, обладающих неустойчивыми и невыраженными интересами, в совместную деятельность со взрослым или сверстниками.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы, становления личностного своеобразия детей

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

-музыкальные игры и импровизации;

-самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

-самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.7. Содержание коррекционной работы

Целью коррекционной работы во второй младшей группе для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями

здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

-выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

-преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Содержание коррекционной работы:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

В основе коррекционной работы лежит следующие этапы**:**

1) наблюдение;

2) диагностика;

3) определение путей решения проблемы;

4) консультация для педагогов и родителей;

5) работа над решением проблем.

Направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Успех совместной коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательной программой и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

2.8. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи

он

сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Параллельно происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, психического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

В ходе организации педагогического мониторинга воспитатель младшей группы изучает своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики:

-анкетирование родителей (информационный сбор данных);

-беседа с родителями о детях (увлечения, пристрастия, индивидуальность);

-наблюдение за эмоциональным настроем родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени

В ходе наблюдений обращается внимание на особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению, ищет компромиссы.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями подчеркивается, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации организованы совместные формы взаимодействия с родителями такие как:

- «Первое знакомство» - когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго заходят в помещение группы, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду.

- совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОУ.

- беседы с воспитателями и психологом способствующие повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

- материалы информационных бюллетеней, буклетов, паияток и тематических газет.

- консультации педагогов и специалистов ДОУ,

- психолого-педагогические тренинги на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В результате такого взаимодействия родители включаются в активное сотрудничество с педагогами МБДОУ.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

При выборе направления, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Для поддержания активности и заинтересованности родителей, организованы такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», мастер-классы, тренинги. Особенное внимание уделяется ознакомлению родителей с факторами укрепления здоровья детей, не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют и т.п. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах помогает лучше узнать возможности родителей, их таланты. После конкурса все участники обязательно отмечаются. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями, развивается их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Более подробно совместная работа всех участников совместной деятельности описана в «Перспективном плане по работе с родителями» (Приложение 2)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание особенностей материально-технического и методического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- правила пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- оснащённость развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение учебно-методическим комплектом и специальным оборудованием и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

В групповой ячейке есть приемная, туалетная комната, умывальная, и спальная. Оснащение мебелью соответствует росту и возрасту детей. Столы и стулья промаркированы и являются предметами одной группы мебели. Для обеззараживания воздуха, в группе установлены стационарные рецеркуляторы. Учебные пособия, игрушки безвредны для здоровья детей, также имеют сертификаты качества, своевременно подвергаются санитарно-гигиенической обработке.

На территории детского сада имеется прогулочная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков установлена крытая веранда. Прогулочная площадка оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей и песочницей.

Повысить качество образовательного процесса позволяет использование информационных компьютерных технологий. В группе имеются 1 ноутбук, 1 интерактивная панель.

Средства обучения и воспитания, используемые в группе для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной ООП ДО как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно – образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по

освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Методическое обеспечение включает в себя:

- методическая литература для педагогов,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и возрастным группам,
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- электронные образовательные ресурсы,
- детская художественная литература.

Полным перечень игрового и методического оборудования представлен в паспорте группы.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания представлен в приложении.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в группе обеспечивает игровую, познавательно-исследовательскую, творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения, а также возможности для уединения.

Кроме того, РППС обеспечивает реализацию Программы и учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. При организации РППС в помещении группы учитываются возрастные особенности детей. РППС группы частично или полностью соответствует всем требованиям описанным ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

РППС организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также в группе предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе созданы различные центры активности:

-центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

-центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
-литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
-спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
Полный подробный перечень игрового оборудования представлен в паспорте группы.

3.3. Описание режима дня

Режим дня второй младшей группы составлен с расчётом 12.00 часового пребывания ребёнка в детском саду. Режим дня строится с учётом сезонных изменений, обусловленных континентальным характером климата с умеренно жарким летом и с умеренно холодной зимой. Характер климата проявляется также и в резких колебаниях температур и низкой относительной влажностью воздуха. К неблагоприятным явлениям природы относятся: ветра, морозы, заморозки, пыльные бури, град, метели, ливни и т.п.

В среднем за год преобладают ветра восточных направлений. С западными ветрами в холодную часть года связано потепление, с восточными и юго-восточными – суховеи. В зимнее время года сильные ветра сопровождаются интенсивными метелями, а в весеннее время вызывают пыльные бури, что обуславливает гибкость режима дня, адаптированным к разным погодным условиям. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания на свежем воздухе, сокращается число НОД; при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.)

Режим дня 2 младшей группы

Самостоятельная деятельность –2ч55мин
Совместная деятельность – 6ч 15 мин.
Организованное обучение – 30мин
Сон – 2ч 20мин

Время	***Режимные моменты***
7.00-8.00	Прием, индивидуальная работа, самостоятельные игры, беседы с родителями о состоянии здоровья детей
8.00-8.10	Игры, индивидуальная работа
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак

8.50-9.00	Игры, подготовка к занятию
9.00-9.15	НОД
9.15-9.25	Подвижная игра. Подготовка к занятию
9.25-9.40	НОД
9.40-10.00	Гигиенические процедуры, оздоровительные мероприятия (пальчиковая гимнастика).
10.00-10.10	Прием соков, фруктов.
10.10-11.50	Игры. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры
12.10-12.40	Гигиенические процедуры. Обед
12.40-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры, полдник
15.30-16.30	Непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, занятия с детьми по интересам
16.30-17.00	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности,

включая перерывы между её различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку

3.4 Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности,

в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной

деятельности учитывается принцип сезонности, также доступные пониманию детей сезонные праздники, общественно-политические праздники (Новый год, проводы Зимы и День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Соответственно все виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Примерное перспективное планирование традиционных событий и праздников

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы воспитателя 2-ой младшей группы общеразвивающей направленности по реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8

Рабочая программа составлена для реализации образовательной деятельности во 2-ой младшей группе общеобразовательной направленности для детей 3-4 лет.

Данная Рабочая программа построена на основе ООП ДО МБДОУ детского сада № 8, разработанной в соответствии ФГОС ДО, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Обязательная часть ООП сформирована на основе концептуальных положений сформулированных в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой с усилением образовательных областей:

- «Познавательное развитие» парциальной программой математического развитие «Игралочка» Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасовой;

- «Художественно-эстетическое развитие» парциальной программой «Цветные ладошки» И. А. Лыковой;

Часть формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ детского сада № 8 (вариативная часть ООП), ориентирована на потребности и интересы детей и родителей, разработана с учетом регионального (казачьего) компонента на основе региональной программы «Родники Дона» (Р.М. Чумичёва, Н.А. Платохина, О.Л. Ведмедь) и сложившихся традиций детского сада по реализации взаимодействия между учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и образования.

Цель программы: создание условий для развития позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей младшей группы в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение ими основными движениями и гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения.
5. Воспитывать доброжелательно отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
6. Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.
7. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

Все содержание Рабочей программы строится на основе комплексно-тематического планирования, позволяющего интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или смысловой темы.

При разработке и реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих группу.

Программа строится на основных принципах дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

В Рабочей программе определены целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми 3-4 лет.

Реализация Программы осуществляется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С полным текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ детского сада № 8 г. Новочеркасска

Официальный сайт: http://sad8.novoch-deti.ru/

Заведующий: Филиппова Светлана Ивановна

Список литературы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

2. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 16-е издание, перераб. и доп.

3. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.

4. «Ценностно – смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края) Региональная программа «Родники Дона» Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина. Ростов-на-Дону, 2005

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. (Правовая библиотека образования)

6. Основная образовательная программа дошкольного образования. https://docs.google.com/document/d/1Plntk1ajpIZA3Yzy0ca3IQ_5at2_sR1Q/edit

Приложение 1

Методическое обеспечение

Программы *Методические пособия.*

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

3.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

4.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

5. «Ценностно–смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края) Региональная программа «Родники Дона» Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина. Ростов- на-Дону, 2005

6. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина. Ростов- на-Дону, 2005

7. Конспекты занятий во второй младшей группы детского сада (развитие речи, художественная литература) Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Н. А. Карпухина – Воронеж, 2009г.

8. Конспекты занятий во второй младшей группы детского сада (знакомство с окружающим миром) Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Н. А. Карпухина – Воронеж, 2009г.

9.Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. Т.М. Бондаренко/ Воронеж: изд-во «Учитель», 2003г.

10. Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет/ Светлана Миняева.-2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2007г.

11. Читаем детям 3-7 лет./ Алябьева Е.А.-М.: ТЦ Сфера, 2009г.

12. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий/авт. Сост. О.В. Павлова. Изд 2-е.-Волгоград: Учитель, 2014г.

13. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт. Сост. Н.В. Коломеец.-2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2014г.

Наглядно-дидактические и демонстрационные пособия

1. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
2. Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб. Корвет, 2002—2011Г.
3. Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб. Корвет, 2008 —2011.

Электронные ресурсы

1.Комплект интерактивных обучающих программ для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми 2,5-7 лет. «Я расту»

bm-technology.ru›programmnoe...dlya...sadov/ya-rastu/

2. Комплект интерактивных развивающих игр портала « Мерсибо»

https://mersibo.ru/

Приложение

2 Перспективный план

по работе с родителями воспитанников 2-ой младшей группы

СЕНТЯБРЬ

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Анкетирование «Давайте познакомимся», заключение родительских договоров	Сбор сведений о семьях воспитанников, составление социометрического паспорта группы
Подготовить наглядную информацию: «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Визитка», «Правила поведения в детском саду»	Ознакомление родителей с правилами пребывания детей в детском саду, режимом детского сада.
Консультация «Партнерство семьи и детского сад в период адаптации детей на раннего возраста»	Повышение эффективности позитивных воспитательных влияний учреждения семью детей младшего дошкольного возраста.
Буклет «Адаптация ребёнка»	Информирование родителей об условиях комфортной адаптации.
Родительское собрание в формате «круглый комфортной стол» «Будем дружно вместе жить!»	Обеспечение условий адаптации детей и родителей к ДОУ, через нетрадиционные формы организации сотрудничества, которые помогут установить психологический контакт с семьей.
Папка передвижка «Возрастные с особенности детей 3-4 лет»	Ознакомление родителей психологическими и физиологическими возрастными особенностями детей; распространение педагогических знаний среди родителей
Фото марафон «Необъятные красоты России»	ЦЕЛЬ
Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.

ОКТЯБРЬ

Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»	Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.

Фотовыставка «Осень, осень в гости просим!»	Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка
Индивидуальные беседы об адаптации комфортной детей к ДОУ	Обеспечение условий адаптации детей и родителей
Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,	Обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий.
Консультация «Самообслуживание в жизни ребёнка», «Как навыков самостоятельность?!»	Педагогическое просвещение родителей в воспитывать вопросах развития самообслуживания у детей дошкольного возраста.
Фото-стенд «Дружно в садике живём, и танцуем, и поём!»	Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду

НОЯБРЬ

Консультации «Современный закон об педагогическую образовании», «Что такое ФГОС?»	Вовлечение родителей в деятельность; распространение знаний о нормативно – правовой базе регламентирующую воспитательно-образовательную деятельность
Родительское собрание в формате «круглый значении стол» «Об игрушке серьёзно»	Дать родителям знания о игрушки и ее роли в игре ребенка, о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
Папка-передвижка «Игрушка в жизни ребёнка»	Распространение педагогических знаний среди родителей
Буклет «Игрушки-самоделки» (рекомендации по изготовлению игрушек из бросового материала)	Создание атмосферы общности интересов детей, родителей
Стенгазета «Моя мама лучше всех»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.
Выставка поделок «Вместе с мамой»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
Информационный лист «Осторожно грипп»	Просвещение родителей в вопросах профилактики простудных заболеваний
Консультация «Как одевать ребёнка в холодное время года»	Привлечение внимания родителей к вопросам здоровья детей.

ДЕКАБРЬ

Папка передвижка «Покормите птиц зимой»	Привлечение внимания родителей к вопросам нравственного воспитания, развития в детях любви к природе
Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц)	Приобщение родителей к совместному творчеству с детьми

Памятка «Советы светофора»	Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь и здоровье ребенка.
Буклет «Сказка о том лисички нашли и спички»	Объединение усилий педагогов родителей по обучению детей правилам пожарной безопасности
Папка-передвижка «Чтобы подарок был в радость», «Готовимся к празднику».	Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
Выставка поделок «Ёлочкин хоровод»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
Стенгазета «Новый год, Новый год, возле ёлки хоровод!»	Расширять кругозор родителей; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах
Утренник «Новогодняя сказка»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ

ЯНВАРЬ

Выставка фотоколлажей «Веселый праздник, новый год»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.
Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения», «Как уберечься от простуды», «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной?».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Буклет «Как провести выходной день с ребёнком?».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Информационный плакат «Травмы в зимнее время»	Профилактика травматизма в зимнее время
Консультация - практикум «Здоровые дети в здоровой семье»	Распространение среди родителей знаний в вопросах ЗОЖ, практическая помощь родителям в освоении различных здоровье сберегающих технологий
Памятка «Роль подвижной игры в развитии ребёнка»	Познакомить родителей с подвижными играми рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста
Беседа о правах ребенка в семье «Что такое Конвенция о правах ребенка и Декларация о защите прав ребенка»	Распространение знаний о нормативно – правовой базе регламентирующую воспитательно-образовательную деятельность

ФЕВРАЛЬ

Буклет с комплексами пальчиковой знаний гимнастики	Распространение среди родителей о значении пальчиковых игр и их влиянии на развития речи у ребенка.

Семинар-практикум «В здоровом теле – здоровый дух!»	Просвещение родителей в вопросах здорового образа жизни
Папки-передвижки «Основные правила к закаливания», «Витамины для детей»	Привлечение внимания родителей вопросам здоровья детей, распространение знаний о здоровом образе жизни
Анкетирование «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки
Консультация: «Растим будущего мужчину»	Формирование представлений о гендерном воспитании детей
Оформление семейной газеты «Буду, как папа!»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада

МАРТ

Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам»	Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада
Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям
Праздничный концерт «8 Марта»	Создать условия для эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.
Консультация путями «Детские капризы»	Познакомить с причинами возникновения и развития различных невротических состояний и капризов у детей
Памятка для родителей	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, «20 способов успокоить разбушевавшегося ребёнка» практическая помощь родителям в воспитании детей.
Подготовить буклет «Как преодолеть капризы».	Распространение педагогических знаний среди родителей
Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Создать условия для обмена опытом удачных моментов воспитания в семье.

АПРЕЛЬ

Консультации «Стихи и потешки – помощники в воспитании детей», «Какие сказки читать детям?»	Распространение педагогических знаний среди родителей
Подготовить картотеку произведений	Распространение педагогических знаний

рекомендованных для детского чтения	среди родителей
Творческая мастерская «Книжки – малышки»	Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
Папка-передвижка «Безопасность детей воспитательного дома и на улице»	Реализация единого подхода при обучении ребёнка правилам безопасности
Памятки «Перевозка детей в транспорте», и «Профилактика ДТП»	Объединение усилий педагогов родителей по приобщению детей к основам безопасности на дороге
Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	Привлечение внимания родителей к вопросам физического воспитания; пропаганда здорового образа жизни.
Акция «Наши добрые дела» (изготовление скворечников, посадка деревьев на участке, благоустройство участка)	Формирование командного духа среди родителей; объединение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству участка детского сада
Фотовыставка «Детский сад – родной наш дом. Здесь мы дружно все живем»	

МАЙ

Поисково-творческий проект «Спасибо деду за Победу!»	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания
Выставка семейных стенгазет и фотоколлажей «Мои родные защищали Родину!»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.
Анкетирование «Ваша удовлетворенность организацией жизни детей в ДОУ»	Сбор информации и анализ степени удовлетворённости родителей работой ДОУ.
Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, воспитания, перспективы на следующий учебный год).	Активизация родительского внимания к вопросам жизни ребенка вдеском саду; подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.
Поощрение родителей-активистов участия благодарностями, грамотами.	Активизация родительского в жизни детского сада, воспитании ребенка; повышение авторитета педагогического коллектива ДОУ
Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста	Предложить в помощь родителям подборку рекомендованной литературы для чтения детям
Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком»,	Формирование атмосферы общности

«Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «	интересов детей, родителей и коллектива детского сада

Приложение

3 Примерный календарно-тематический план образовательной деятельности в МБДОУ детский сад №8

Месяц, неделя	**Тема**	**Содержание работы**
Сентябрь, 1-я и 2-я недели *01.09. – 09.09.2022*	«До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!»	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей в группе. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры). Способствовать адаптации вновь прибывших детей.
Сентябрь, 3-я неделя *12.09. – 16.09.2022*	«Красота вокруг нас» (неделя красоты)	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека: Показать красоту окружающего мира природы (растения, животные, небо) отражённую в объектах рукотворного мира(живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)
Сентябрь, 4-я неделя *19.09. – 23.09.2022*	«Я расту здоровым».	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремления вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
Сентябрь, 5-я	«Дружат в нашем	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду,

неделя *26.09. – 30.09.2022*	садике, взрослые и дети» (День дошкольного работника)	воспитателям, детям. Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму
Октябрь, 1-я неделя *03.10. – 07.10.2022*	«Наши добрые дела» (Международный день пожилых людей)	Формировать у детей первичные ценностные представления о добре, уважении, взаимопомощи, воспитывать чувство уважения к бабушкам и дедушкам. Закреплять представление детей о важности доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, народами Формировать у детей отзывчивость, желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
Октябрь, *10.10 .- 28.10.2022*	«Осень чудная пора – любит осень детвора»	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления об осенних хлопотах людей. Закреплять знания об осеннем урожае (овощи, фрукты, грибы, ягоды), знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
Ноябрь, 1-я неделя *31.10. – 04.11.2022*	«Страна, в которой я живу. Что мы знаем о России?»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Формировать первичные ценностные представления о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.
Ноябрь, 2-я неделя *07.11. – 11.11.2022*	«Дом, в котором я живу»	Расширять представления детей о городе, улице, на которой ребёнок живёт, о родном крае, особенностях природы. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона и города, в котором живут дети. Закреплять знания о домашнем адресе.
Ноябрь, 3-я	«Отчего и	Расширять представления детей об окружающем мире, формировать интерес к познавательной

неделя *14.11. – 18.11.2022*	почему» (неделя науки в детском саду) День рождения Деда Мороза	литературе, расширять кругозор детей. Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы..
Ноябрь, 4-я неделя *21.11. – 25.11.2022*	«Моя семья»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить с праздником «День матери».
Декабрь, 1-я неделя *28.11. – 02.12.2022*	«Наши друзья-животные» (домашние и дикие животные и питомцы, их детёныши)	Расширять представления детей о животных (особенности внешнего вида, строения, образ жизни, о пользе, которую они приносят человеку; способах ухода за ними, о приспособление разных животных к сезонным изменениям). Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание.
Декабрь, 2-я и 3-я неделя *05.12. – 16.12.202*	«Здравствуй, Зимушка-Зима! Зимние хлопоты» (приметы и признаки зимы, зимующие птицы, животные зимой)»	Продолжать знакомить с разными временами года, закреплять знание о зиме, как времени года. Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формировать представления об особенностях деятельности людей в городе, на селе. Обогащать представления детей об особенности жизни животных, птиц, растений в зимний период, о их приспособлении к условиям зимы Закрепить знания о безопасном поведении зимой.
Декабрь, 4-я и 5-я недели *19.12. – 30.12.2022*	«Новый год шагает по планете»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

		Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
	Рождественские каникулы с 1-10. января	
Январь, 2-я и з-я недели *09.01. – 20.01.2023*	«Народная культура и традиции. Святки-колядки»	Формировать первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа. Расширять представления о предметах быта, одежде, пище нашего народа. Расширять представления о разнообразии народного искусства (устного, песенно-музыкального, прикладного). Продолжать знакомить с народной музыкой, песнями, плясками, играми, обрядами, приметами, пословицами, поговорками, сказками Расширять представления о календарно-обрядовых праздниках.
Январь, 4-я неделя, февраль 1-неделя *23.01. – 03.02.2023*	«Что нас окружает?» (транспорт, мебель, посуда, бытовые приборы, игрушки, одежда, обувь)	Формировать общие представления о рукотворных объектах окружающего мира. Воспитывать бережное отношения к предметам окружающего мира, чувство уважения и признательность к людям создавшим их. Расширять представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Учить выделять особенности предметов (цвет, размер, форма, материал, части, функции, назначение). Закреплять знания о свойствах различных материалов Закреплять правила безопасного обращения с рукотворными объектами и предметами
Февраль, 2-я неделя *06.02. – 10.02.2023*	«Мир профессий»	Расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на примере труда взрослых воспитывать взаимопомощь.
Февраль, 3-я и 4-я недели *13.02. – 24.02.2023*	«Защитники Отечества»	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Март, 1-я и 2-я недели *27.02. –*	«К нам весна шагает!»	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и

10.03.2023		неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе. Обобщить знания детей о изменениях в жизни диких животных и растений весной, проявлять заботу и внимание ко всему живому. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Продолжать знакомить детей с народным праздником- Масленицей (проводы зимы – встреча весны).
Март, 3-я неделя *13.03. – 17.03.2023*	«Земля наш общий дом» (Встреча птиц, День воды)	Расширять знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле. Воспитывать осознанное, бережное отношение к земным ресурсам, воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле. Формировать умение заботиться об окружающей среде
Март, 4-я и 5-я недели *20.03. – 31.03.2023*	«В мире сказок, в мире книг»	Обогащать «читательский» опыт детей за счет разнообразных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии. Познакомить с творчеством детских писателей Развивать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность поэтических текстов. Воспитывать желание и потребность читать книги, Познакомить с историей создания и процессом изготовления книги. Формировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека.
Апрель, 1-я неделя *03.04. – 07.04.2023*	«Будем мы здоровыми, будем мы весёлыми!»	Формировать представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь». Рассказать о взаимосвязи состояния здоровья и настроения, о значимости соблюдения гигиенических требований. Формировать умение делать выводы о безопасности жизнедеятельности.

Апрель, 2-я неделя *10.04. – 14.04.2023*	«Тайна третье планеты»	Уточнить и обобщить знания о космосе, познакомить с историей развития космонавтики Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.
Апрель, 3-я неделя *17.04. – 21.04.2023*	«Азбука безопасности»	Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнить знания о правилах дорожной безопасности, пожарной безопасности. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепить умения называть свой домашний адрес.
Апрель, 4-я неделя, май 1-2 неделя *24.04. – 12.05.2023*	«Они сражались за Родину»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Приобщать к истории своей страны, формировать чувство сопричастности к героическому прошлому. Воспитывать чувство уважение и благодарности своим предкам.
Май, 3-я неделя *15.05. – 19.05.2023*	«С днём рожденья, город мой» (знакомство с достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры)	Расширять кругозор детей, знакомить с родным городом (достопримечательности, архитектура, история, особенности). Формировать личное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создавать условия для активного приобщения детей к социальной действительности. Формировать умение ориентироваться в ближайшем социокультурном окружении. Воспитывать чувство любви к родному краю.
Май, 4-я неделя *22.05. – 26.05.2023*	«Поздняя весна. Растения, животные насекомые весной. Перелётные птицы»	Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных птиц, насекомых, растений (природа «расцветает», много корма для зверей, птиц и их детенышей) Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Июнь, 1-я	«Здравствуй, лето!»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета.

неделя *29.05. –* *02.06.2023*	Закреплять знания о летних явлениях природы, названиях летних месяцев. Воспитывать бережное отношения к миру природы; воспитывать у детей позицию созидателей и помощников природы