Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 8

г. Новочеркасска

Принята на заседании

Педагогического совета

МБДОУ детского сада №8

Протокол №1

от 31.08.2022 .

«Утверждаю»:

Заведующий МБДОУ

детским садом №8

_____С.И.Филиппова

Приказ № 61-ОД от 01.09.2022 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E4134AB39B4973B3F90B830BF0D0FE6B
Владелец: Филиппова Светлана Ивановна
Действителен: с 24.11.2022 до 17.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя группы общеразвивающей

направленности по реализации

основной образовательной программы дошкольного

образования для детей 5-7 лет

Воспитатели:

Акинина А.И.

Жилина Е.Ю.

Сылкина Л.А.

г.Новочеркасск

2022-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 7
1.2. Планируемые результаты освоения программы 12
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет 12
1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет 15
1.2.3. Мониторинг оценки качества реализации Программы 16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 18
2.1.Общие положения 18
2.2. Содержание Программы (описание структуры) 18
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 20
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 24
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» 32
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 36
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» 44
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 50
2.4. Описание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений 52
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .52
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы, становления личностного своеобразия детей 54
2.7. Содержание коррекционной работы 56
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей 57
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 59
3.1. Особенности материально - технического и методического обеспечения программы 59
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды 59
3.3. Распорядок и режим дня 62
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 64
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Краткая презентация программы 65
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ 69
ПРИЛОЖЕНИЕ 70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей (далее Программа), является нормативным документом по реализации воспитательно-образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности. Программа организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Рабочая программа является условием реализации образовательной программы МБДОУ д/с №8. Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 г. Новочеркасска Ростовской области.

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей среднего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия и реализуется в совместных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в различных видах деятельности..

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

-нормативно-правовой базы ДОУ;

-образовательного запроса родителей;

-видовой структуры групп;

-примерных основных образовательных программ.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикованы в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Данная программа ориентирована на:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе ограниченных возможностей здоровья;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач:**

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

- сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей, развивать двигательную деятельность и активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни;

- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

- развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять представления о мире;

- развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, расширять область самостоятельных действий, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности в соответствии с интересами и склонностями дошкольников;

- развивать эстетические чувства детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе. Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

- развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

- развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, продолжать развивать двигательную деятельность и активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, способствовать проявлению самостоятельности детей в использовании правил культуры общения, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, дружеских взаимоотношений, стремления к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми;

- развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями. Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире;

- развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании. Неуклонно расширять область самостоятельных действий. Обогащать личный субъектный опыт каждого ребёнка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности в соответствии с интересами и склонностями дошкольников;

- обогащать эстетические чувства и впечатления дошкольников, интерес к искусству, музыке, художественной литературе. Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе;

- развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, поддерживать радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе отводится игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В основе реализации Программы лежит возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже), генетический подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка, личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец); культурно-исторический подход (Л.С. Выготский), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).

Программа соответствует принципам, сформулированным на основе требований ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа предусматривает организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Возрастные особенности психофизического развития детей 5-7лет.

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем,

чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет)

Дети 6-7 лет, (воспитанники подготовительной группы) обладают устойчивыми социальнонравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляют себя как субъекты деятельности и поведения. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием моральнонравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще

выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др.

В игре может целевой раздел программы быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от

ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия нагляднообразного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и

познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно требования ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в Программе целевые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми 5-6 лет

Планируемые результаты освоения Программы детьми 5-6 лет:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

-Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

-Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

-Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых

играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

-Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

-Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к

произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми 6-7 лет

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.3 Мониторинг оценки качества реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Обязательная часть Программы предполагает оценку индивидуального развития детей осуществлять в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

— деятельностных умений ребенка;

— интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

— личностных особенностей ребенка;

— поведенческих проявлений ребенка;

— особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

— особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада. Подробнее принципы описаны авторами программы «Детство»:

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Непосредственные наблюдения и специально созданные диагностические ситуации проводятся в течение первых двух недель сентября и двух последних недель мая, фиксируются в листах наблюдений и используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей на следующий учебный год.

В качестве инструментария используется пособия разработанные Верещагиной Н. В. из серии «Диагностика педагогического процесса» (издательство Детство-Пресс, серия «Диагностика педагогического процесса» библиотека программы «Детство»). Данное пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общие положения

В программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития детей в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание задач воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей обозначенных во ФГОС ДО (задачи воспитания базовых ценностей указаны в Программе воспитания МБДОУ детский сад №8). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2. Содержание программы (описание структуры)

Содержание Рабочей программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Структура Программы представлена в таблице.

Содержание Программы 100%	
Обязательная часть (не менее 60%)	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)**
Разработана с помощью комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Направлена на комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Реализуется воспитателями и всеми специалистами, работающие с детьми, в течение всего дня, во всех помещениях детского сада и на прогулке	Разработана с учётом парциальных программ: - парциальная программа математического развития «Игралочка» - усиление области познавательное развитие – реализуется воспитателем - «Цветные ладошки» - усиление области художественно-эстетическое развитие - реализуется воспитателем - региональная программа «Родники Дона» - направлена на формирование представлений о малой Родине - Ростовской области и г. Новочеркасске - реализуется воспитателем.

Содержанием обеих частей Программы предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;
- возможная коррекция нарушений развития воспитанников
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- интеграция содержания образовательных областей

В структуре Программы предусмотрены разделы, учитывающие особенности развития детей разных категорий, что отражается в содержании коррекционно-развивающей работы.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления, задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте (5 - 6 лет).

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Эмоции	• Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. • Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства.	Дети знакомятся с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.
Взаимоотношения и сотрудничество	• Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	Дети проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, уважение к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.
Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками	• Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные	Дети знакомятся с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника,

	побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.
Семья	• Развивать представления детей о семье, родственных связях; • Воспитывать умение заботиться о членах своей семьи.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.
Ценностное отношение к труду	• Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. • Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности.	***Труд взрослых и рукотворный мир*** Знакомство с конкретными профессиями и взаимосвязями между ними. Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете
	• Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.	***Самообслуживание и детский труд*** Происходит развитие самостоятельности детей в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви. Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	• Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	Обогащать представления детей о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Представления о последствиях неосторожных действий. Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Направления, задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте (6 – 7 лет).

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативные	• Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. • Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. • Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. • Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. • Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. • Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране	*Эмоции*. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. ***Взаимоотношения и сотрудничество***. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. ***Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.*** Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. ***Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками***. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, по- ведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. ***Семья.*** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках. ***Школа***. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий учились в школе.

Отношение к труду	• Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. • Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире. • Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. • Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. • Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	***Труд взрослых и рукотворный мир***. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. ***Самообслуживание и детский труд.*** Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде. Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами и бытовой техникой. В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в	Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

	природе.	
Игровая деятельность	- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру. - Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. - Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микро групп детей на основе интереса к разным видам игр.	***Режиссерские игры*** Отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий. Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1ꝏ2-мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. ***Сюжетно-ролевые игры.*** Отображение в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом, впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления, задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)

Направление	**Задачи образовательной деятельности**	**Содержание образовательной деятельности**
Развитие сенсорной культуры	• Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация	Умение различать и называть все цвета спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.
Формирование первичных представлений о себе, других людях	• Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. • Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях.	. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве	• Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. • Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	Родной город: Освоение представлений о своем городе - названия родного города), его особенностях и достопримечательностях. Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Освоение представлений о других странах и народах мира.

Ребенок открывает мир природы	• Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира. • Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).	Увеличение объёма представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.)
*Развитие математических представлений	• совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; • развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; • формировать представление о таблице, строке и столбце.	***Сравнение предметов и групп предметов*** Продолжать знакомить детей со свойствами предметов (цвет, форма, размер и пр.), тренировать умение разбивать совокупности предметов по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет совокупности по какому-либо признаку. Уточнять представление детей о цифре как знаке, обозначающем некоторое количество предметов. Формирование начальных представлений о таблице, строке и столбце. Первичный опыт чтения и анализа данных таблицы, заполнения таблицы на основании заданного правила. Совершенствование умения находить и составлять закономерности. Продолжается формирование представлений о сравнении групп предметов. Уточнение представлений о равных группах предметов. Дети знакомятся с обозначениями отношений равенства и неравенства групп предметов с помощью знаков =, ≠.
	• развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке; • формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; • развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов; • формировать представления о сложении и вычитании; • развивать умение сравнивать,	***Количество и счёт*** Счёт в пределах 10, запись чисел первого десятка с помощью цифр. Уточнение представлений о том, что число определяется количеством предметов в группе и не зависит ни от их размеров, ни от расстояния между ними, ни от пространственного расположения элемента в группе. Закрепление и уточнение представлений об образовании чисел. Одновременно с образованием числа дети продолжают знакомиться с цифрами как знаками для записи чисел. Также дети продолжают обозначать количество с помощью точек. Освоение умения выполнять обратный счет. Уточнение представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, об использовании знаков = и ≠ для записи результатов сравнения количества предметов в группе. Дети учатся на предметной основе

	складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10; • развивать умение сравнивать группы предметов по количеству; • развивать умение составлять простейшие (в одно действие) задачи по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	определять, в какой группе предметов *больше (меньше)* и *на сколько.*
	• развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки; • формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.	***Величины*** Уточнение представлений о непосредственном сравнении предметов по длине (высоте, ширине, толщине). В процессе экспериментально-исследовательской деятельности дети выводят способ сравнения по длине двух полосок: для того чтобы узнать, на сколько одна полоска длиннее другой, надо приложить их так, чтобы совпали концы, и посмотреть, где заканчивается более короткая полоска. Дети «открывают» опосредованный способ сравнения – измерение условной меркой. Использование условных мерок Во всех случаях экспериментально-исследовательская деятельность детей организуется на основе деятельностного метода.
	• расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке; • формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.	***Геометрические формы*** Развитие представлений о плоских и объемных геометрических фигурах. Дети исследуют фигуры, выделяют их элементы, существенные свойства, делают обобщения. Уточнение представлений о различие между плоскими и объемными фигурами. Актуализируются представления детей об устойчивых и неустойчивых конструкциях фигур. В процессе поисковой деятельности дети уточняют представления о понятиях «угол», «вершина», «сторона», «граница» фигуры (многоугольника). Вершина – это та точка, в которой соединяются стороны фигуры. Стороны – это отрезки, они образуют границу фигуры, а граница вместе с ее внутренней областью – саму фигуру.
	• развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри,	***Пространственно-временные представления*** Освоение пространственных отношений. Дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Уточнение ориентировки относительно себя и освоение ориентировки относительно другого человека. Целенаправленная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку. Дети знакомятся с

	снаружи.); • закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении; • совершенствовать умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.	понятиями лист, страница, тетрадь. Умение ориентироваться во временных понятиях обеспечивается использованием их в повседневной практике.

**Содержание направления разработано с учётом парциальной программы математического развития «Игралочка».*

Направления, задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте (6 – 7 лет).

Направления	**Задачи образовательной деятельности**	**Содержание образовательной деятельности**
Развитие сенсорной культуры	-Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. - Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы провер- ки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. - Развивать умение включаться в	Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5&7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным при- знакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4&6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности

	коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.	
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. -Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. -Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. - Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.	Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей ☙ их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения ☙ везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе ☙ своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	-Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. -Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. -Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. -Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей	Освоение представлений о родном городе ☙ его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира ☙ элементарных представлений о многообразии стран и народов мира;

		особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.
*Математическое развитие	•закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; •совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей	*Сравнение предметов и групп* ***предметов*** Совершенствование умения выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет совокупности. Уточнение представлений о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице. Дидактические игры на развитие умения продолжать заданную закономерность с 1-3 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности, самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность, заполнять недостающие ячейки таблицы в соответствии с выявленной закономерностью. Называние свойств предметов, определение изменившихся свойств.
Количество и счет	• развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа; • совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и ≠, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого; • формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших; • формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках; • формировать начальное представление о числовом отрезке; • формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой; • совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	Совершенствование умения считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа; соотносить запись числа (в пределах 10) с количеством предметов. Совершенствование умения обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, печатание цифр в клетках, точками на отрезке прямой. Уточнение представлений о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду. Тренировать умение устанавливать равночисленность двух групп предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... – меньше на...). Совершенствовать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, записывать результат сравнения с помощью знаков = и ≠, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Исследование состава чисел (из двух меньших) в пределах десяти единиц. По мере знакомства с составами чисел в группе размещаются домики состава каждого числа, представленные в «Демонстрационном материале» к курсу «Игралочка – ступенька к школе», часть 4

Величины	• совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки; • познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки; • формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин; • знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).	Освоение умений измерять длину, ширину, высоту и объем (вместимость) с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.).
Геометрические формы	• развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; • формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.	Формирование общих представлений о точке, прямой и кривой линии, отрезке и луче, о замкнутых и незамкнутых линиях, ломаной, о многоугольнике и параллелепипеде. В процессе экспериментирования дети с помощью воспитателя делают ряд выводов: • через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну; • через две точки можно провести сколько угодно кривых линий; • прямая линия не имеет концов. Дети осваивают способ начертания прямой с помощью линейки. В процессе различных видов деятельности дети учатся выделять прямую и кривую линии, луч, отрезок, называют их отличительные признаки. Составление фигур из частей и деление фигур на части; моделирование геометрических фигур из бумаги, рисование фигур на бумаге (чистой и в клетку), выкладывание их из палочек, веревки и пр.
Пространственно-временные представления	• уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.; • закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году; • формировать умение пользоваться	Продолжать приобретать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека. Закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя. В процессе различных форм организации детских видов деятельности дети совершенствуются в умении ориентироваться по элементарному плану. Продолжать формирование пространственно-временных представлений: слева – справа – посередине; между; вверху – внизу; раньше – позже; внутри – снаружи, одновременно и др.

	часами для определения времени; • совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.	

* *Содержание направления разработано с учётом парциальной программы математического развития «Игралочка».*

2.2.3. Образовательная область «Речевое развития»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления, задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте (5 – 6 лет).

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Владение речью как средством общения и культуры	• Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; • Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; • Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.	Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической	• Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.	Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия;

речи		сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция), завязка развитие событий и кульминация, развязка в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые, слова, имеющие только множественное или только единственное, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками
Развитие речевого творчества	• Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.	Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.
Обогащение активного словаря	• Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.	Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Упражнять в повседневном общении в произношении сенсорных звуков.	Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивать умение делить слова на слоги, осуществлять звуковой анализ слов.	Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности)	Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Направления, задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте (6 – 7 лет).

Направления	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Владение речью как средством общения и культуры	-Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. -Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.	Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия, в ситуациях прощания. Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым ☙ девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений.	Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников. Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

		Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения. Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования. Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина). Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.
Развитие речевого творчества	Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
Обогащение активного словаря	Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.	Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации ꕥ деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.	-Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.	Освоение звукового анализа четырех звуковых и пяти звуковых слов: интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный ꕥ согласный, согласный твердый ꕥ согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.
Знакомство с книжной культурой,	Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах	Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка. Проявление интереса к текстам познавательного содержания.

детской литературой	(проза и поэзия) и многообразии жанров.	

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления, задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте (5 – 6 лет).

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Изобразительное искусство	• Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).. • Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. • Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия	Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства. **Представления и опыт восприятия произведений искусства** ***Декоративно-прикладное*** искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. ***Графика*** как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

	разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. • Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	*Живопись:* представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев. Скульптура. Понимание специфичности как вида искусства (возможность создавать объемные образы в отличии от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов. ***Архитектура.*** Особенности архитектуры (соотношение пользы - красоты - прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений. ***Посещение музея***. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	• обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей; • развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы,	В ***лепке*** обращать внимание детей на связь между художественным материалом, пластической формой и адекватным способом лепки, совершенствование изобразительной техники. Формировать умение осмысленно и точно передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете; Способствовать освоению умения творчески комбинировать различные способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др. Формировать опыт самостоятельно выбирать приемы оформления и декорирования вылепленного изделия: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу. В ***рисовании*** углублять интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживать и поощрять креативность,

	линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств; • содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна; • создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества; • содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я» - концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.	активность, инициативность и самостоятельность. Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками, создавать образ с помощью нескольких цветов или оттенков. Освоение различных приемов рисования простым и цветным карандашом, цветными мелками; использование разных цветов и оттенков, регулирование темпы, амплитуды и силы нажима. Передача формы изображаемых объектов, их характерных признаков, пропорции и взаимного размещения частей; понимание, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона). Умение передать несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей; при создании сюжета отображать несложные смысловые связи между объектами В ***аппликации*** знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» (старинным искусством вырезывания изделий из бумаги) для обогащения художественной техники. Творческое выполнение плоскостной и рельефной аппликации из различных материалов. Освоение новых способов вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное – по нарисованному или воображаемому контуру; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий. Создание орнаментальной аппликации (панно, фризы, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми. Созданные детьми изделия широко используются для оформления интерьера и обогащения предметно-пространственной среды, а также в образовательной работе (рукотворные книги, альбомы, игры, игрушки). ***В конструировании*** из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. *Конструирование из бумаги*: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. *Конструирование из природного и бросового материалов*: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета.

		Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.
Художественная литература	• Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров, литературной прозы и поэзии. • Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов • Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. • Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). • Поддерживать самостоятельность	*Расширение читательских интересов детей* Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор. *Восприятие литературного текста* Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора). *Творческая деятельность на основе литературного текста* Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

	и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.	
Музыка	• Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. • Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. • Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. • Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. • Развивать певческие умения. • Стимулировать освоение умений игрового музицирования. • Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. • Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.	Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

** Содержание разработано с учётом парциальной программы художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»*

Направления, задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте (6 – 7 лет).

Направление	**Задачи образовательной деятельности**	**Содержание образовательной деятельности**
Изобразительное искусство	-Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. -Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образова-тельных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. -Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об	Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах. *Представления и опыт восприятия произведений искусства* *Народное декоративно-прикладное искусство* разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. *Графика*: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги. *Живопись*: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне). *Скульптура*: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира. *Архитектура:* особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. *Эмоционально-эстетический отклик* на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. *Посещение музеев*. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

	искусстве. -Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.	
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	-.Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. -Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. -Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	*Изобразительно-выразительные умения* Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. *В рисовании*: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник. *В аппликации*: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их. *В лепке*: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы. *В конструировании* из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания,

		способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.
Художественная литература	-Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. -Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. -Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. -Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. -Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.	*Расширение читательских интересов детей* Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми. *Восприятие литературного текста* Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных про- явлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.). *Творческая деятельность на основе литературного текста* Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вари- антов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.
Музыка	-Обогащать слуховой опыт у детей	Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными

	при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. -Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. -Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. -Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средства- ми художественной выразительности. -Развивать умения чистоты интонирования в пении. -Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. -Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. -Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.	представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

* *Содержание разработано с учётом парциальной программы художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»*

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не на- носящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направления, задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте (5 – 6 лет).

Направление	**Задачи образовательной деятельности**	**Содержание образовательной деятельности**
Двигательная деятельность	Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений); Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; Развивать творчество в двигательной деятельности; Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую	Дети овладевают *порядковыми упражнениями:* порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. *Общеразвивающие упражнения:* четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. *Ходьба.* Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. *Бег*. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). *Прыжки.* На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами).

	выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу; Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.	Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. *Ползание и лазание.* Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. *Подвижные игры* с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение. подвижных игр. *Спортивные игры.* Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. *Спортивные упражнения*: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	• Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. • Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.	Дети приобретают знания о признаках здоровья и нездоровья человека, особенностях самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Направления, задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте (6 – 7 лет).

Направление	**Задачи образовательной деятельности**	**Содержание образовательной деятельности**
Двигательная деятельность	-Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. -Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. -Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. -Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и	*Порядковые упражнения*. Способы перестроения. Самостоятельное, бы- строе и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Упражнения в парах и подгруппах.. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге ☙ энергичная работа рук; в прыжках ☙ группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании ☙ энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании ☙ ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. *Ходьба*. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. *Упражнения в равновесии*. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;

	ловкость, координацию движений. -Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.	то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. *Бег*. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия ≈ высотой 10≈15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2≈3-х минут. Пробегать 2≈4 отрезка по 100≈150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересечен- ной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в бы- стром темпе 10 м 3≈4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость ≈ 30 м. *Прыжки*. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо ≈ влево; сериями по 30≈40 прыжков 3≈4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5≈6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6≈8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170≈180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. *Метание.* Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. *Лазание*. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». *Подвижные игры.* Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в

		баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из- за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. *Спортивные упражнения*. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	-Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. -Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.	Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр (в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр - подвижные и традиционные народные игры);
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.

Также программа предусматривает использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	• Занятие* • Игра (индивидуальная, совместная со взрослым, совместная со сверстниками) • Чтение • Беседа, обсуждение педагогических ситуаций • Решение проблемной ситуации. • Наблюдение

	• Экскурсия • Проектная деятельность • Праздник • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Фестиваль
Познавательное развитие	• Занятие* • Коллекционирование • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Экспериментирование • Наблюдение • Конструирование • Игра развивающая, с правилами • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Моделирование • Конференция
Речевое развитие	• Занятие* • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра: драматизация, дидактическая, речевая • Инсценирование • Использование различных видов театра • Проектная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Конкурс чтецов
Художественно-эстетическое развитие	• Занятие* • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Творческие проекты • Создание макетов, коллажей, стенгазет • Рассматривание эстетически привлекательных предметов

	• Организация и оформление выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Игра (музыкально-дидактическая, музыкальная сюжетная игра) • Беседа элементарного музыковедческого содержания • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Двигательные, пластические, танцевальные этюды • Творческое задание • Концерт-импровизация
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Гимнастика пробуждения после дневного сна • Физ. минутки • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание иллюстраций. • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивный праздник • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

2.4 Описание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений направлено на реализацию авторских образовательных проектов:

- «Край родной – край Донской»
- «Помни корни свои»
- «Дорогою добра»
- «Школа светофора»
- «Мы красиво говорим».

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности в МДОУ по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса

выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. В **приложении 3** представлен примерный календарно-тематический план образовательной деятельности, соответствующий лексическим темам предложенным учителем-логопедом.

Образовательные ситуации используются в процессе занятий. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Задача воспитателя создавать разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в режимные моменты. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Большим потенциалом обладают ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в

материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогами видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Виды деятельности и культурные практики описаны в содержательном разделе ООП ДОУ в п. 2.4.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы, становления личностного своеобразия детей

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

.Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических

видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира является главной целью всего воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Реализация принципа развивающего обучения реализуется с учетом уровня актуального развития ребенка, а также соответствующей работы в зоне ближайшего развития ребенка.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для того чтобы «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, в ДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

2.7. Содержание коррекционной работы

Целью коррекционной работы в группе общеразвивающей направленности для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

-выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

-преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Содержание коррекционной работы:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

В основе коррекционной работы лежит следующие этапы:

1) наблюдение;

2) диагностика;

3) определение путей решения проблемы;

4) консультация для педагогов и родителей;

5) работа над решением проблем.

Направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Успех совместной коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательной программой и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», одной из основных задач, стоящим перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Партнерство семьи и детского сада означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о жизни детей во время пребывания в детском саду.

Педагоги не только консультируют родителей (законных представителей) – очно и при помощи информационных технологий, но и привлекают их к активному участию в праздниках, мероприятиях, проектах проводимых детском саду.

Таким образом, во взаимодействии с семьями воспитанников педагоги ставят перед собой следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ведётся по четырем направлениям:

- ***информационно-аналитическое*** (общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, Дни открытых дверей);
- ***наглядно-информационное*** (родительские уголки, фото- и видеоотчёты, фотовыставки);
- ***просветительское направление*** (это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста через информационные стенды, папки-передвижки, консультации, в том числе в сети интернет);
- досуговое (праздники, развлечения, спортивные досуги, совместные проекты, выпуск семейных газет, совместное создание предметно – развивающей среды).

Мероприятия составлены с учетом задач МБДОУ, интересов и потребностей родителей, возможностей педагогов.

В приложении представлен план взаимодействия с родителями воспитанников старшей группы общеразвивающей направленности **(приложение 4).**

3.Организационный раздел

3.1 Описание особенностей материально - технического и методического обеспечения программы

В группе общеразвивающей направленности созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований действующих СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности. В соответствии с ФГОС ДО, предметно-пространственная среда группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ: групповые помещения и территория МБДОУ приспособлены для реализации Программы;
- оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста, соответствует возрастным потребностям, охране и укреплению здоровья воспитанников;
- построение развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Методическое обеспечение Программы представлено в виде списка рекомендуемой литературы по основным направлениям развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое), **(приложение 5).**

3.2Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах общеразвивающей направленности обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- конструирования,
- восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.

При создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается специфика информационной социализации детей, возможность реализации Программы с помощью ИКТ.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО (гл. III п.3.3.-3.3.5.) и действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в группах содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и прогулочных участках пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прогулочных участках находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для осуществления ролевой и режиссёрской игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия, и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей);

простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Для этих в ролевой игры и игр с правилами в группах имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в группах имеются детские игровые комплекты. Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей в группах создана насыщенная среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. В группах выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, детская лаборатория, стол для игр с песком, интерактивная карта мира. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

В группах созданы условия для речевого развития - открытый доступ детей к различным литературным изданиям, место для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, использование интерактивного оборудования, видеотеки и картотеки интерактивных игр и пособий по разным лексическим темам.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду существует кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы для обследования и коррекционной работы.

Для занятий физической культурой в детском саду функционирует физкультурный зал, уличная спортивная площадка. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и

оборудованием для физической активности детей. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование.

С целью развития у детей музыкальных способностей в МБДОУ оборудован музыкальный зал, где имеются: фортепиано, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, арфы; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для более глубокого представления детей о развитии человека в истории и культуре в группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр. В детском саду организован музей «Горница», позволяющий подробно ознакомиться с бытом донских казаков.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений на участках групп размещены цветники. На заднем дворе детского сада разбит огород.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

  Подробнее перечень оборудования и материалов представлен в паспорте группы.

3.3 Распорядок и режим дня.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с графиком работы МБДОУ д/с № 8 по пятидневной рабочей неделе (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ.

В соответствии с СанПиН режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять не мене 3

часов;

- период дневного сна для детей 2,5 часа;
- суммарный объем двигательной активности воспитанников не менее 1 часа в день

В режиме дня групп соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных СанПиН.

Временное распределение организационных периодов

Периоды режима дня	**Временные интервалы**	**Количество часов**
I период бодрствования	7.00 – 13.00	6 часов
Сон	13.00 – 15.30	2,5 часа
II период бодрствования	15.00 – 19.00	4 часа
Общая продолжительность режима дня		**12 часов**

В соответствии с временным распределением основных периодов режима дня, содержание Программы для воспитанников реализуется в течение 12 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих ***правил***:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий.

Основные *принципы* построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, п. 11.5, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Режим дня в группах строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно–досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тематическое планирование отражается в образовательных ситуаций и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются сезонные, народные и государственные праздники, доступные пониманию детей международные даты, городские и исторические события.

В «Рабочей программе воспитания» МБДОУ представлен примерный календарный план общих для всего сада мероприятий традиционно организуемых в ДОУ. План составлен на основе «Событийного календаря» представленного в таблице.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы общеобразовательной группы по реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8, для детей 5-7 лет.

Рабочая программа составлена для реализации образовательной деятельности в в общеобразовательной группе для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Данная Рабочая программа построена на основе ООП ДО МБДОУ детского сада № 8, разработанной в соответствии ФГОС ДО, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Обязательная часть ООП сформирована на основе концептуальных положений сформулированных в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой с усилением образовательных областей:

- «Познавательное развитие» парциальной программой математического развитие «Игралочка» Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасовой;
- «Художественно-эстетическое развитие» парциальной программой «Цветные ладошки» И. А. Лыковой;

Часть формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ детского сада № 8 (вариативная часть ООП), ориентирована на потребности и интересы детей и родителей, разработана с учетом регионального (казачьего) компонента на основе региональной программы «Родники Дона» (Р.М. Чумичёва, Н.А. Платохина, О.Л. Ведмедь) и сложившихся традиций детского сада по реализации взаимодействия между учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и образования.

Цель программы: создание условий для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикованы в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих задач:

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

- сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей, развивать двигательную деятельность и активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни;

- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

- развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять представления о мире;

- развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, расширять область самостоятельных действий, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности в соответствии с интересами и склонностями дошкольников;

- развивать эстетические чувства детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе. Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

- развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

- развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, продолжать развивать двигательную деятельность и активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, способствовать проявлению самостоятельности детей в использовании правил культуры общения, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, дружеских взаимоотношений, стремления к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми;

- развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями. Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире;

- развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании. Неуклонно расширять область самостоятельных действий. Обогащать личный субъектный опыт каждого ребёнка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности в соответствии с интересами и склонностями дошкольников;

- обогащать эстетические чувства и впечатления дошкольников, интерес к искусству, музыке, художественной литературе. Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе;

- развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, поддерживать радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

Все содержание Рабочей программы строится на основе комплексно-тематического планирования, позволяющего интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или смысловой темы.

При разработке и реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих группу.

Программа строится на основных принципах дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

В Рабочей программе определены целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста.

Реализация Программы осуществляется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С полным текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ детского сада № 8 г. Новочеркасска

Официальный сайт: http://sad8.novoch-deti.ru/

Заведующий: Филиппова Светлана Ивановна

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo
2. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. - https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki
3. Микляева Н. В. «Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / под ред. Т, В, Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 стр. (Управление детским садом).
4. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. - https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye- obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki
5. «Ценностно –смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края) Региональная программа «Родники Дона» Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина. Ростов- на-Дону, 2005
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96 с. (Правовая библиотека образования)

Приложение

Примерный режим дня для детей старшей группы (5-6 лет)

Время	***Вид деятельности***
7.00-8.00	Прием, индивидуальная работа, самостоятельные игры, беседы с родителями о состоянии здоровья детей
8.00-8.10	Игры, индивидуальная работа, дежурство
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к занятию (дежурство, вовлечение детей в деятельность)
9.00-9.25	НОД
9.25-9.35	Подвижная игра. Подготовка к занятию
9.35-9.55	НОД
9.55-10.05	Прием соков, фруктов.
10.05-10.25	НОД
10.45-12.25	Игры. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)
12.25-13.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Обед
13.00-13.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.10-15.30	Дневной сон.
15.30-15.50	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры, полдник
15.50-16.40	Непосредственная образовательная деятельность, занятия с детьми по интересам
16.40-16.55	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин
17.00-19.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Примерный режим дня для детей подготовительной группы (6-7 лет)

Время	***Вид деятельности***
7.00-8.00	Прием, индивидуальная работа, самостоятельные игры, беседы с родителями о состоянии здоровья детей
8.00-8.10	Игры, индивидуальная работа, дежурство
8.10-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к занятию (дежурство, вовлечение детей в деятельность)
9.00-9.30	НОД
9.30-9.40	Подвижная игра. Подготовка к занятию
9.40-10.10	НОД
10.10-10.20	Прием соков, фруктов.
10.20-10.50	НОД

10.50-12.35	Игры. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)
12.35-13.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Обед
13.00-13.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.10-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры, полдник
15.45-16.50	Непосредственная образовательная деятельность, занятия с детьми по интересам
16.50-17.05	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин
17.05-19.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Примерный календарно-тематический план
образовательной деятельности в МБДОУ детский сад №8

Месяц, неделя	**Тема***	**Содержание работы**
Сентябрь, 1-я и 2-я недели *01.09. – 09.09.2022*	«До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!»	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей в группе. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры). Способствовать адаптации вновь прибывших детей.
Сентябрь, 3-я неделя *12.09. – 16.09.2022*	«Красота вокруг нас» (неделя красоты)	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека: Показать красоту окружающего мира природы (растения, животные, небо) отражённую в объектах рукотворного мира(живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)
Сентябрь, 4-я неделя *19.09. – 23.09.2022*	«Я расту здоровым».	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремления вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
Сентябрь, 5-я неделя *26.09. – 30.09. 2022*	«Дружат в нашем садике, взрослые и дети» (День дошкольного работника)	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму
Октябрь, 1-я неделя *03.10. – 07.10.2022*	«Наши добрые дела» (Международный день пожилых людей)	Формировать у детей первичные ценностные представления о добре, уважении, взаимопомощи, воспитывать чувство уважения к бабушкам и дедушкам. Закреплять представление детей о важности доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, народами Формировать у детей отзывчивость, желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
Октябрь, *10.10 .- 28.10.2022*	«Осень чудная пора – любит осень детвора»	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления об осенних хлопотах людей.

		Закреплять знания об осеннем урожае (овощи, фрукты, грибы, ягоды), знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
Ноябрь, 1-я неделя *31.10. – 04.11.2022*	«Страна, в которой я живу. Что мы знаем о России?»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Формировать первичные ценностные представления о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.
Ноябрь, 2-я неделя *07.11. – 11.11.2022*	«Дом, в котором я живу»	Расширять представления детей о городе, улице, на которой ребёнок живёт, о родном крае, особенностях природы. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона и города, в котором живут дети. Закреплять знания о домашнем адресе.
Ноябрь, 3-я неделя *14.11. – 18.11.2022*	«Отчего и почему» (неделя науки в детском саду) День рождения Деда Мороза	Расширять представления детей об окружающем мире, формировать интерес к познавательной литературе, расширять кругозор детей. Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы..
Ноябрь, 4-я неделя *21.11. – 25.11.2022*	«Моя семья»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить с праздником «День матери».
Декабрь, 1-я неделя *28.11. – 02.12.2022*	«Наши друзья-животные» (домашние и дикие животные и питомцы, их детёныши)	Расширять представления детей о животных (особенности внешнего вида, строения, образ жизни, о пользе, которую они приносят человеку; способах ухода за ними, о приспособление разных животных к сезонным изменениям). Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание.
Декабрь, 2-я и 3-я неделя *05.12. –*	«Здравствуй, Зимушка-Зима! Зимние хлопоты» (приметы и признаки зимы, зимующие	Продолжать знакомить с разными временами года, закреплять знание о зиме, как времени года. Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).

16.12.2022	птицы, животные зимой)»	Формировать представления об особенностях деятельности людей в городе, на селе. Обогащать представления детей об особенности жизни животных, птиц, растений в зимний период, о их приспособлении к условиям зимы Закрепить знания о безопасном поведении зимой.
Декабрь, 4-я и 5-я недели *19.12. – 30.12.2022*	«Новый год шагает по планете»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Рождественские каникулы с 1-10. января		
Январь, 2-я и з-я недели *09.01. – 20.01.2023*	«Народная культура и традиции. Святки-колядки»	Формировать первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа. Расширять представления о предметах быта, одежде, пище нашего народа. Расширять представления о разнообразии народного искусства (устного, песенно-музыкального, прикладного). Продолжать знакомить с народной музыкой, песнями, плясками, играми, обрядами, приметами, пословицами, поговорками, сказками Расширять представления о календарно-обрядовых праздниках.
Январь, 4-я неделя, февраль 1-неделя *23.01. – 03.02.2023*	«Что нас окружает?» (транспорт, мебель, посуда, бытовые приборы, игрушки, одежда, обувь)	Формировать общие представления о рукотворных объектах окружающего мира. Воспитывать бережное отношения к предметам окружающего мира, чувство уважения и признательность к людям создавшим их. Расширять представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Учить выделять особенности предметов (цвет, размер, форма, материал, части, функции, назначение). Закреплять знания о свойствах различных материалов Закреплять правила безопасного обращения с рукотворными объектами и предметами
Февраль, 2-я неделя *06.02. – 10.02.2023*	«Мир профессий»	Расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на примере труда взрослых воспитывать взаимопомощь.
Февраль, 3-я и 4-я недели *13.02. –*	«Защитники Отечества»	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).

24.02.2023		Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Март, 1-я и 2-я недели *27.02. – 10.03.2023*	«К нам весна шагает!»	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе. Обобщить знания детей о изменениях в жизни диких животных и растений весной, проявлять заботу и внимание ко всему живому. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Продолжать знакомить детей с народным праздником-Масленицей (проводы зимы – встреча весны).
Март, 3-я неделя *13.03. – 17.03.2023*	«Земля наш общий дом» (Встреча птиц, День воды)	Расширять знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле. Воспитывать осознанное, бережное отношение к земным ресурсам, воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле. Формировать умение заботиться об окружающей среде
Март, 4-я и 5-я недели *20.03. – 31.03.2023*	«В мире сказок, в мире книг»	Обогащать «читательский» опыт детей за счет разнообразных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии. Познакомить с творчеством детских писателей Развивать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность поэтических текстов. Воспитывать желание и потребность читать книги, Познакомить с историей создания и процессом изготовления книги. Формировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека.
Апрель, 1-я неделя *03.04. – 07.04.2023*	«Будем мы здоровыми, будем мы весёлыми!»	Формировать представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь». Рассказать о взаимосвязи состояния здоровья и настроения, о значимости соблюдения гигиенических требований. Формировать умение делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
Апрель, 2-я	«Тайна третье	Уточнить и обобщить знания о космосе, познакомить с

неделя *10.04. – 14.04.2023*	планеты»	историей развития космонавтики Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.
Апрель, 3-я неделя *17.04. – 21.04.2023*	«Азбука безопасности»	Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнить знания о правилах дорожной безопасности, пожарной безопасности. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепить умения называть свой домашний адрес.
Апрель, 4-я неделя, май 1-2 неделя *24.04. – 12.05.2023*	«Они сражались за Родину»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Приобщать к истории своей страны, формировать чувство сопричастности к героическому прошлому. Воспитывать чувство уважение и благодарности своим предкам.
Май, 3-я неделя *15.05. – 19.05.2023*	«С днём рожденья, город мой» (знакомство с достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры)	Расширять кругозор детей, знакомить с родным городом (достопримечательности, архитектура, история, особенности). Формировать личное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создавать условия для активного приобщения детей к социальной действительности. Формировать умение ориентироваться в ближайшем социокультурном окружении. Воспитывать чувство любви к родному краю.
Май, 4-я неделя *22.05. – 26.05.2023*	«Поздняя весна. Растения, животные насекомые весной. Перелётные птицы»	Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных птиц, насекомых, растений (природа «расцветает», много корма для зверей, птиц и их детенышей) Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Июнь, 1-я неделя *29.05. – 02.06.2023*	«Здравствуй, лето!»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Закреплять знания о летних явлениях природы, названиях летних месяцев. Воспитывать бережное отношения к миру природы; воспитывать у детей позицию созидателей и помощников природы

Приложение

План взаимодействия с родителями воспитанников группы общеразвивающей направленности

Цель: способствовать повышению педагогической культуры родителей; содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению в жизнедеятельность группового сообщества.

Название мероприятия	**Цель проведения мероприятия**
СЕНТЯБРЬ	
Анкетирование	Сбор сведений о семьях воспитанников, составление социометрического паспорта группы
Фотомарафон «Путешествие по России»	Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5-6 лет. .	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет.
Индивидуальные беседы о необходимости вакцинации против гриппа	Расширение знаний о значении профилактических прививок
Творческий конкурс «Донская осень	Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка
ОКТЯБРЬ	
Фотовыставка «Осень в Новочеркасске»	Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада
Участие родителей в процедуре МКДО	Привлечение родителей к мониторингу качества дошкольного образования
Консультация для родителей: «Кризис 5-6 лет»	Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка, выбор нужного и правильного подхода в кризисные моменты этого возраста.
Фольклорный праздник «Покровская ярмарка на Дону»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ; актуализация знаний в вопросах духовного воспитания детей
Музыкальная сказка «Осенняя пора»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.
НОЯБРЬ	
Информационный пост: «Как развивать память у детей»	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
Мастер-класс для родителей «В игры играем - речь развиваем»	Формировать чувство глубокой ответственности за развитие ребенка.
Памятка «Советы светофора»	Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь и здоровье ребенка.
Челлендж в социальных сетях «Свети»	Привлечь родителей к участию в челлендже, пропагандировать среди семей воспитанников ответственности за безопасность жизни детей

Творческий конкурс «Моя мама лучше всех»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.
ДЕКАБРЬ	
Папка передвижка «Покормите птиц зимой»	Привлечение внимания родителей к вопросам нравственного воспитания, развития в детях любви к природе
Читательский марафон в социальных сетях «Зимняя сказка»	Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей
Экологическая акция «Птичья столовая»	Приобщение родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям собственного опыта
Информационный лист «Осторожно грипп»	Просвещение родителей в вопросах профилактики простудных заболеваний
Консультация «Как одевать ребёнка в холодное время года»	Привлечение внимания родителей к вопросам здоровья детей. Пропаганда здорового образа жизни.
Информационный пост «Пальчиковая гимнастика»	Распространение среди родителей знаний о значении пальчиковых игр и их влиянии на развития речи у ребенка.
Индивидуальные беседы «Как с ребёнком учить стихи?»	Ознакомление родителей с методикой и техниками заучивания стихов
Творческий конкурс «Новогодние фантазии»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
Памятка «Пусть праздники будут весёлыми»	Просвещение родителей в вопросах соблюдения правил безопасности при встрече Нового года
ЯНВАРЬ	
Фотовыставка «Зимний марафон»»	Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
Информационный пост «Как провести выходной день с ребёнком?».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Консультация «Травмы в зимнее время»	Профилактика травматизма в зимнее время
Семинар-практикум «Как подготовить ребёнка к школе»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах образования детей.
Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Повышение педагогической компетентности родителей
ФЕВРАЛЬ	
Информационный пост «Витамины для детей»	Распространение знаний о здоровом образе жизни
Консультация «Детские капризы»	Познакомить с причинами путями возникновения и развития различных невротических состояний и капризов у детей
Памятка для родителей «20 способов успокоить разбушевавшегося ребёнка»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.

Консультация «Ругать или поощрять? Врёт или фантазирует?»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей
Круглый стол «Самостоятельность ребёнка. Её границы»	Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей

Приложение

Методическое обеспечение

Реализуя примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.,

разработанную на основе и в соответствии с ФГОС ДО, педагоги руководствуются основными пособиями:

- План – программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/Сост. Н.В. гончарова и др., под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
- Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи». – Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2010.-111 с.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.-207с.
- Кобзева Т.Г., Г.С.Александровна, И.А.Холодова. Организация деятельности детей на прогулке Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2011.-287 с.
- Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – 2-е изд.стер.- М.:Школьная Пресса, 2010.-96 с.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.-128с.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-95 с.
- Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников:занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2008.-207 с.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практического пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006.-432 с.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе « Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2017. – 176 с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет -2014г.
- Подрезова Т.И., Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. – М.: Айрис- пресс, 2007.-96с.
- Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года.- Ярославль: Академия развития, 2007.-192 С.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. –СПб.: «Детство- Пресс» - 2016.-512 с.
- Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 333 с.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практического пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,- 2009. – 666с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет -2014г.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе « Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2017.
- «Ценностно –смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края) Региональная программа «Родники Дона» Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина. Ростов- на-Дону, 2005
- Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина. Ростов- на-Дону, 2005

Выполнение образовательного содержания неотъемлемо связано с педагогической технологией, изложенной в «Методических советах к программе «Детство». Образовательное содержание реализуется с помощью следующих технологий.