Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8
г. Новочеркасска

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ детского сада №8
протокол № 1
от 31.08.2022г.

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ
детского сада № 8
_____С. И. Филиппова
Приказ № 61-ОД от 01.09.2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E4134AB39B49738 3F90B830BF0D0FE6B
Владелец: Филиппова Светлана Ивановна
Действителен: с 24.11.2022 до 17.02.2024

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы компенсирующей направленности по реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8, адаптированной для детей с тяжёлым недоразвитием речи (ТНР) в возрасте 6 - 7 лет

Воспитатели: Сылкина Л.А.
Акинина А.И.

2022-2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
5 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
6 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
8 1.2. Планируемые результаты освоения программы
14 1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет 15
1.2.2. Мониторинг оценки качества реализации Программы 18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 20
2.1.Общие положения 20
2.2. Содержание Программы (описание структуры) 20
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие» 22
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 26
2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 30
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 34
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» 38
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 42
2.4. Описание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений 45
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 45
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы, становления личностного своеобразия детей 47
2.7. Содержание коррекционной работы 49
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей 51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 54
3.1. Особенности психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка с ТНР 54
3.2. Особенности материально - технического и методического обеспечения программы 55
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды 56
3.4. Распорядок и режим дня 59
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 61
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 63
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 67
ПРИЛОЖЕНИЕ 68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей (далее Программа) группы компенсирующей направленности – является документом, обеспечивающим реализацию содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 8 для детей с тяжёлыми нарушениями речи. (далее АООП ДО)

Программа является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с участниками образовательного процесса, и направлена на достижение целей и задач образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г. № 6/17).

Программа обеспечивает условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ТНР. Программа обеспечивает тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционной работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков развития.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений речи, разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а

также особых образовательных потребностей. Программа предусматривает оказание квалифицированной помощи воспитанникам с ТНР в освоении Программы и создание условий для социальной адаптации.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы содержит материал для коррекционной работы с воспитанниками 6-7 (8) лет с ТНР по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, направленными на развитие детей в разных образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- развитие математических представлений - парциальная программа математического развития «Игралочка» Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасовой;
- художественно-эстетическое развитие - парциальная программа «Цветные ладошки» И. А.Лыковой.
- региональная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, Н.А. Платохиной, О.Л. Ведмедь.

Программой предусматривается обеспечение разностороннего развития детей с ТНР, развитие у воспитанников интеллектуально-волевых качеств личности, формирование базовых психических процессов, обеспечение подготовки к дальнейшему успешному школьному обучению, а также профилактика вторичных нарушений.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа реализуется в течении всего времени пребывания ребёнком в детском саду (12 часов), в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, с выходными днями – субботой и воскресеньем.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

-нормативно-правовой базы ДОУ;

-образовательного запроса родителей;

-видовой структуры групп;

-примерных основных образовательных программ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – выстраивание модели коррекционной, психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР. Формирование позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками во всех видах детской деятельности.

Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи реализации Программы:

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков речевого и психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на *основных принципах* дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей. и *специфических принципах:*
- *социальное взаимодействие* с организациями - партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что МБДОУ может устанавливать партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки при необходимости (МПМПК, МБУОО ЦЕНТР «ДИАЛОГ»);
- *индивидуализация дошкольного образования* (предполагает построение образовательной деятельности, открывающее возможность для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности);
- *развивающее вариативное образование* (предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон

актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка);

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи. Подходами к формированию Рабочей программы являются:
- индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Адаптированной программы на разных этапах ее реализации;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- избегание переутомления и дезадаптации дошкольников группы, путем оптимального сочетания самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированного чередования специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности, свободного времени для игр и отдыха детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. В случае затруднения / невозможности комплексного усвоения воспитанником

Программы (особенностей развития), подтвержденных в установленном порядке

психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ, содержание коррекционной работы корректируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически - ориентированных навыков.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы для группы компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастные особенности;
- состав по группам здоровья **(приложение 1);**
- состав воспитанников по структуре заключений **(приложение 2);**

Основные возрастные особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться так-же его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится

менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 - 7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 - 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражаются разные сюжетные линии. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой, могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного

возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 – 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 - 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все боле активно включается речь. Использование ребенком слов для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении

всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности строится с учетом речевых и сопутствующих нарушений. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; с общим недоразвитием речи всех

уровней речевого развития, у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени. В Программе выделено 4 уровня речевого развития (Филичева Т.В.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко ***второму уровню речевого развития*** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок

может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении процесса формирования произносительной системы родного язык а вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного со става языка. В речи ребёнка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

– заменой звуков более простыми по артикуляции;

– трудностями различения звуков;

– особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте;

– нарушение просодических компонентов речи: темпа, тембра, мелодики. Проявления речевого недоразвития выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Освоение воспитанниками с ТНР основного содержания адаптированной образовательной Программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ТНР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Программой предусмотрена система учета динамики развития детей, образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Направление работы	**Ориентиры**
Логопедическая работа	Ребенок: 🕐 обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 🕐 усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о

предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и

	взрослыми; 🕐 использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 🕐 переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; 🕐 стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Познавательное развитие	Ребенок: 🕐 обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; 🕐 использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 🕐 выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); 🕐 самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; 🕐 воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; 🕐 устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 🕐 демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; 🕐 моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; 🕐 владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; 🕐 решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); 🕐 определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; 🕐 определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); 🕐 использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

	🕐 владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); 🕐 создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь - десять деталей).
Речевое развитие	Ребенок: 🕐 самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 🕐 правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; 🕐 грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; 🕐 владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 🕐 использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; 🕐 объясняет значения знакомых многозначных слов; 🕐 пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 🕐 пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; 🕐 выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 🕐 отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 🕐 владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок: 🕐 стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 🕐 владеет разными способами вырезания; 🕐 знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; 🕐 понимает доступные произведения искусства; 🕐 умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; 🕐 эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 🕐 проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

	⏲ имеет элементарные представления о видах искусства; ⏲ воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; ⏲ сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Ребенок: ⏲ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; ⏲ выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; ⏲ выполняет разные виды бега; ⏲ сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; ⏲ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; ⏲ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; ⏲ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.2.3. Мониторинг оценки качества реализации Программы

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии ФГОС ДО (п.3. 2.2, 3.2.3) Программой предусмотрена система индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР. Педагогическая диагностика осуществляется посредством наблюдения, беседы, создания специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями и специалистами, контент-анализа (анализ продуктивной детской деятельности). Педагогическое наблюдение, требующее вовлечения ребенка в деятельность, организуемую педагогом, может осуществляться в течение времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность ребенка в режиме ДОУ в 1-ую половину дня. Продолжительность проведения педагогического наблюдения, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май), а также может осуществляться в середине учебного года – январь (скрининг-диагностика). Цель проведения педагогической диагностики в начале года: выявить начальные (стартовые) возможности ребенка, группы детей с целью построения образовательной траектории, определить оптимальные условия для развития ребенка (группы детей). Педагогическая диагностика, осуществляемая в середине учебного года, позволяет проследить динамику освоения ребенком (группой детей) Программы. В конце года педагогическая диагностика позволяет выявить динамику освоения ребенком (группой детей) Программы, определить эффективность условий и методов, используемых педагогом в работе с ребенком (группой детей).

В качестве инструментария используется пособие разработанное Верещагиной Н. В. из серии «Диагностика педагогического процесса» (издательство Детство-Пресс, серия «Диагностика педагогического процесса» библиотека программы «Детство»). Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка.

.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей направленности.

В соответствии с ФГОС ДО, общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, психофизическом развитии детей. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности педагогов, реализующих Программу в группах компенсирующей направленности, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. Содержание Программы (описание структуры)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей с ТНР в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При рассмотрении условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий развития ребёнка и обеспечивает интеграцию социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Содержание Программы включает в себя обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняемыми, неделимыми и едиными. Реализация содержания Программы обеспечивает непрерывность коррекционно-образовательного процесса.

Содержание Программы 100%

Обязательная часть (не менее 60%)	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)**
Разработана с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми	Разработана с учётом парциальных программ: - парциальная программа математического

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.
Направлена на комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
Реализуется воспитателями и всеми специалистами, работающие с детьми, в течение всего дня, во всех помещениях детского сада и на прогулке

развития «Игралочка» - усиление области познавательное развитие – реализуется воспитателем
- «Цветные ладошки» - усиление области художественно-эстетическое развитие - реализуется воспитателем
- региональная программа «Родники Дона» - направлена на формирование представлений о малой Родине - Ростовской области и г. Новочеркасске - реализуется воспитателем.

Коррекционная работа строится с учетом:

- программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной.
- Кириллова Ю.А. «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет»

В летний оздоровительный период работа педагогов в группе направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, закрепление изученного материала, а также на дальнейшую коррекцию нарушений речевого и психофизического развития. В летний период также осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку в организации всех форм образовательной деятельности.

Содержание задач воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей обозначенных во ФГОС ДО (задачи воспитания базовых ценностей указаны в Программе воспитания МБДОУ детский сад №8).

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель речевого развития детей с ТНР – формирование потребности в общении и элементарных коммуникативных умений, стимулирование речевой активности воспитанников.

Задачи речевого развития для детей с ТНР:

- ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными;
- развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности;
- стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности;
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире;
- обучение ситуативной речи;
- подготовка к обучению грамоте.

Решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Ведущим в работе в рамках данной образовательной области является становление связной речи. Связная речь — особая сложна форма коммуникативной деятельности, которая у детей с ТНР самостоятельно не формируется.

Появлению связной речи предшествует работа по обучению детей составлять фразы: распространять предложение, грамматически и интонационно оформлять его, использовать различные слова, постепенно усложняя структуру слова, подводя детей к пониманию связи слов в предложении. Отработанные фразы необходимо включать в диалог и рассказ описательного характера. Поэтому большое внимание уделяется знакомству детей с литературными произведениями и произведениями искусства. Воспитатели рассказывают воспитанникам сказки, читают стихи, короткие рассказы, организуют театрализованные игры по их сюжетам, рассматривают произведения декоративно-прикладного, народного искусства, репродукций живописи и книжной графики. В группах оформляются специальные книжные выставки, где размещаются книги, отпечатанные полиграфическим способом, и книжки-самоделки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжных уголков обновляется по мере знакомства детей с новыми литературными произведениями.

Общение детей необходимо развивать прежде всего в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в дошкольном учреждении, в различных образовательных ситуациях, в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления и содержание работы в старшем дошкольном возрасте (6 – 7 лет).

Направление работы	**Содержание образовательной деятельности**
Развитие словаря	🕐 Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. 🕐 Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. 🕐 Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. 🕐 Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. 🕐 Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. 🕐 Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. 🕐 Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. 🕐 Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Совершенствование грамматического строя речи	🕐 Закрепить понятие слово и умение оперировать им. 🕐 Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. 🕐 Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. 🕐 Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 🕐 Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. 🕐 Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. 🕐 Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. 🕐 Совершенствовать навыки составления простых

предложений 24

	по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 🕐 Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. 🕐 Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. 🕐 Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	***Развитие просодической стороны речи*** 🕐Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. 🕐Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 🕐Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. 🕐Учить говорить в спокойном темпе. 🕐Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. ***Коррекция произносительной стороны речи*** 🕐Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. 🕐Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. 🕐Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза*** 🕐Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. 🕐Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. 🕐Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. 🕐Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*** 🕐Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их

отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и	25	

	согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 🕐Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. 🕐Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. 🕐Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 🕐Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Обучение грамоте	🕐Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. 🕐Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. 🕐Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 🕐Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 🕐Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. 🕐Закрепить знание уже известных детям правил правописания. 🕐Познакомить детей с некоторыми правилами правописания 🕐Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной речи и речевого общения	🕐Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 🕐Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 🕐Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. 🕐Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. 🕐Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. 🕐Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. 🕐Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития детей с ТНР – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи познавательного развития для детей с ТНР:

- развитие познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире и природе;
- формирование элементарных математических представлений.

Работа по сенсорному развитию носит комплексный и непрерывный характер. Она осуществляется в процессе организованных и самостоятельных игр детей с игрушками, природными и рукотворными предметами и материалами, в повседневной жизни в непосредственном общении с ребенком. Особое место в ней занимают специально организованные игровые занятия, основанные на использовании развивающих возможностей дидактических и конструктивных игр и направленные на уточнение и систематизацию сенсорного опыта ребенка, развитие сенсорно-перцептивных действий, способности воспринимать и моделировать пространственные, временные и количественные отношения.

В процессе сенсорного развития у детей с ТНР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ТНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей

деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ТНР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Направления и содержание работы в старшем дошкольном возрасте (6 - 7 лет).

Направление работы	**Содержание образовательной деятельности**
Сенсорное развитие	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Развитие психических функций	Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.
- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

*Развитие математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей.

Количество и счет

- развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа
- совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и ≠, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;
- формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;
- формировать начальное представление о числовом отрезке;
- формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;
- совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Величины

- совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;
- познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;
- формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;

- знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).

Геометрические формы

- развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.

Пространственно-временные представления

- уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;
- закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- формировать умение пользоваться часами для определения времени;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться

****Содержание направления разработано с учётом парциальной программы математического развития «Игралочка».***

2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель социально-коммуникативного развития детей с ТНР – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития для детей с ТНР:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ТНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ТНР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ТНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с тяжелыми нарушениями речи в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ТНР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма. Дети с ТНР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;

- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ТНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ТНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Формирование трудовой деятельности детей с ТНР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ТНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации -это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ТНР строится образовательная работа на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне

Направления и содержание работы в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет).

Направления работы	**Содержание образовательной деятельности**
Формирование навыков взаимоотношений с окружающими	⏲ Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. ⏲ Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. ⏲ Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. ⏲ Воспитывать искренность и правдивость. ⏲ Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Формирование гендерных и гражданских чувств	⏲ Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. ⏲ Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.
Развитие игровой и театрализованной деятельности	***Подвижные игры*** ⏲ Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. ⏲ Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. ***Настольно-печатные дидактические игры*** ⏲ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. ⏲ Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. ***Сюжетно-ролевая игра*** ⏲ Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. ***Театрализованные игры*** ⏲ Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Совместная трудовая деятельность	⏲ Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

	⏲ Формировать умение работать в коллективе. ⏲ Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания	⏲ Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. ⏲ Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. ⏲ Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. ⏲ Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. ⏲ Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.
*Формирование представлений о малой Родине - Ростовской области и г. Новочеркасске	⏲ *Человек в истории Донского края*. Формировать представления о появлении и распространении скифских племён на Дону, о возникновении донского казачества, о труде людей. Знакомить с обычаями казаков, казачьими символами (флаг, герб, гимн), с героями Донской земли. Социокультурный опыт накапливается в процессе: организации сюжетно-ролевых играх, развлечений, подвижных игр; рассказах из личного опыта, ⏲ *Человек - созидатель культуры* . знакомить с особенностями казачьего фольклора, историей создания и многообразием жанров казачьих песен; познакомить с традиционной одеждой казака и казачки; знакомить с творчеством художников, писателей, поэтов Дона. Социокультурный опыт находит отражение в: рисовании, лепке, аппликации по мотивам донских сказок, Семикаракорской посуды, театрализованной деятельности ⏲ *Человек в пространстве Донского края*. Ознакомление с памятниками архитектуры, особенностями сооружения жилища (материалы,, форма, элементы декора, профессии)., со скульптурой, как жанром изобразительного искусства. Социокультурный опыт: конструирование, рассказы из личного опыта, строительные и ролевые игры, моделирование, конкурсы ⏲ *Праздники и события в жизни людей.* Знакомить с народными праздниками , формировать представления о культуре праздников в прошлом и настоящем, знакомить с праздничными обычаями и традициями. Социокультурный опыт: проведение обрядовых праздников, подвижных игр, игр-забав, организация досугов

**Содержание работы по реализации регионального компонента разработано но на основе региональной программы «Родники Дона» Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина.*

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель художественно-эстетического развития детей с ТНР – формирование эстетического мировосприятия, эстетических установок и эстетических эмоций. **Задачи** художественно-эстетического развития для детей с ТНР:

- ⏲ развитие способностей к музыкально-эстетической деятельности;

- развитие положительного эмоционального отношения детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результату;
- формирование умений и навыков изобразительной и музыкальной деятельности. Ребенок, в том числе и с ТНР, начинает приобщаться к миру искусства (музыки,

живописи). Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ориентирует взрослых участников образовательного процесса на понимание того, что способность к музыкально-эстетической деятельности, являясь универсальной способностью индивида как представителя человеческого рода, на элементарном уровне не требует целенаправленного развития.

Человек — продукт культурного развития, и общечеловеческие характеристики любой культурной, «человеческой» среды стихийно стимулируют его эстетическое становление. Поэтому для формирования эстетического мировосприятия детей с тяжелыми нарушениями речи очень важно создать соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством. При этом следует учитывать, что помимо общечеловеческих характеристик, каждая культура обладает специфическими характеристиками, которые могут стимулировать эстетическое развитие детей вообще и развитие их музыкального творчества и изобразительной деятельности в частности. В этой среде максимально полно и разнообразно (с учетом национально-регионального компонента) должны быть представлены произведения декоративно-прикладного искусства: глиняные изделия, игрушки из дерева, соломы, ткани, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), музыкальные произведения и т. п. Все это также используется в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Направления и содержание работы в старшем дошкольном возрасте (6 – 7 лет).

Направления работы	**Содержание образовательной деятельности**
*Восприятие художественной литературы	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

	Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Конструктивно-модельная деятельность	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
** Изобразительная деятельность	Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.) Дальнейшее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений переживаний, чувств; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее многогранного проявления в художественном творчестве; ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, сказочный, исторический, батальный); приобщение к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.); поддержка интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитание культуры «зрителя»; обогащение художественного опыта детей; расширение содержания художественной деятельности в соответствии задачами познавательного и социального развития старших дошкольников; создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки; поддержка желания детей по своей инициативе интегрировать разные виды художественно-продуктивной деятельности (например, аппликация + рисование, лепка + конструирование, лепка + декоративное рисование) и различные художественные техники; развитие творческого воображения; поддержка стремления детей к самостоятельному созданию новых художественных образов и композиций (которые отличаются оригинальностью, гибкостью, подвижностью) в разных видах

изобразительной и декоративно-оформительской деятельности;

- развитие специальных способностей к изобразительной деятельности;
- совершенствование технических умений как общей ручной умелости и «осмысленной моторики»;
- поддержка интереса к изображению объектов реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с более точной передачей формы, строения, пропорций, фактуры, особенностей движения, характера и настроения создаваемых образов, а также с передачей взаимоотношения как основы сюжета;
- развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от темы и сюжета; выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема);
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Лепка

Обращать внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом лепки, совершенствует изобразительную технику, в результате чего дети:

- анализируют и более точно передают форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;
- творчески создают динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства;
- самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

Рисование

Углублять интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети:

- мотвированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом; свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делать эскиз; уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима;
- создают различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делят лист бумаги линей горизонта на равные и неравные части; выстраивают два-три плана (передний, задний); пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

Аппликация

Продолжать знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным

фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмента, в результате чего дети:

- создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фризы, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);
- продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);
- свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

Музыкальное развитие

- Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. ъ
- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

** Список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми приведен в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».*

*** Содержание направления разработано с учётом парциальной художественно программы - эстетического развития «Цветные ладошки»*

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель физического развития детей с ТНР – формирование представлений о здоровом образе жизни и приобщение их к физической культуре.

Задачи физического развития для детей с ТНР:

- формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр;
- содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий;
- формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие;
- приобщение детей к отдельным элементам спорта;
- формирование начал полезных привычек.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности. Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются:

- в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников;
- в процессе проведения оздоровительных мероприятий;
- в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений;
- в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;
- в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.;
- в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Направления и содержание работы в старшем дошкольном возрасте (6 – 7 лет).

Направление работы	**Содержание образовательной деятельности**
Физическая культура	✓ Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). ✓ Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. ✓ Способствовать формированию широкого круга игровых действий. **Основные движения** ***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением

заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2 - 3 см) прямо и боком, по канату (d = 5 - 6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе (h = 30 -40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35 - 50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5 - 6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30 - 40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на

месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь,
перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования

Формирование основ здорового образа жизни

- Формировать правильную осанку и свод стопы.
- Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности

организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОНР, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр (в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр - подвижные и традиционные народные игры);
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.

Также программа предусматривает использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

Образовательные области	Формы работы по образовательным областям Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	🕐 Занятие* 🕐 Игра (индивидуальная, совместная со взрослым, совместная со сверстниками) 🕐 Чтение

	🕐 Беседа, обсуждение педагогических ситуаций 🕐 Решение проблемной ситуации. 🕐 Наблюдение 🕐 Экскурсия 🕐 Проектная деятельность 🕐 Праздник 🕐 Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. 🕐 Экспериментирование 🕐 Поручение и задание 🕐 Дежурство. 🕐 Фестиваль
Познавательное развитие	🕐 Занятие* 🕐 Коллекционирование 🕐 Проектная деятельность 🕐 Исследовательская деятельность. 🕐 Экспериментирование 🕐 Наблюдение 🕐 Конструирование 🕐 Игра развивающая, с правилами 🕐 Проблемная ситуация
Речевое развитие	🕐 Рассказ 🕐 Беседа 🕐 Экскурсии 🕐 Моделирование 🕐 Конференция 🕐 Занятие* 🕐 Чтение. 🕐 Беседа 🕐 Рассматривание 🕐 Решение проблемных ситуаций. 🕐 Разговор с детьми 🕐 Игра: драматизация, дидактическая, речевая 🕐 Инсценирование 🕐 Использование различных видов театра 🕐 Проектная деятельность 🕐 Обсуждение . 🕐 Рассказ. 🕐 Ситуативный разговор с детьми 🕐 Сочинение загадок 🕐 Проблемная ситуация 🕐 Конкурс чтецов
Художественно-	🕐 Занятие*

эстетическое развитие	🕐 Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. 🕐 Творческие проекты 🕐 Создание макетов, коллажей, стенгазет 🕐 Рассматривание эстетически привлекательных предметов 🕐 Организация и оформление выставок 🕐 Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки 🕐 Игра (музыкально-дидактическая, музыкальная сюжетная игра) 🕐 Беседа элементарного музыковедческого содержания 🕐 Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 🕐 Музыкальное упражнение. 🕐 Двигательные, пластические, танцевальные этюды 🕐 Творческое задание 🕐 Концерт-импровизация
Физическое развитие	🕐 Физкультурное занятие 🕐 Утренняя гимнастика 🕐 Гимнастика пробуждения после дневного сна 🕐 Физ. минутки 🕐 Игра 🕐 Беседа 🕐 Расска з 🕐 Чтени е 🕐 Рассматривание иллюстраций. 🕐 Контрольно-диагностическая деятельность 🕐 Спортивные и физкультурные досуги 🕐 Спортивный праздник 🕐 Спортивные состязания 🕐 Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 🕐 Проектная деятельность 🕐 Проблемная ситуация

2.4. Описание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений направлено на реализацию авторских образовательных проектов:

- «Край родной – край Донской»
- «Помни корни свои»
- «Дорогою добра»
- «Школа светофора»

- «Мы красиво говорим».

Подробнее содержание проектов представлено в ООП ДО МБДОУ детского сада № 8

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности в МДОУ по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. В **приложении 3** представлен примерный календарно-тематический план образовательной деятельности, соответствующий лексическим темам предложенным учителем-логопедом.

Образовательные ситуации используются в процессе занятий. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Задача воспитателя создавать разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в режимные моменты. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Большим потенциалом обладают ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогами видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Виды деятельности и культурные практики описаны в содержательном разделе ООП ДОУ в п. 2.4.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы, становления личностного своеобразия детей

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

.Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира является главной целью всего воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Реализация принципа развивающего обучения реализуется с учетом уровня актуального развития ребенка, а также соответствующей работы в зоне ближайшего развития ребенка.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для того чтобы «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, в ДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

2.7. Содержание коррекционной работы

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические

особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР, в основном, представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Кроме того, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Вся система коррекционно-педагогической работы в группе призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В группе речевые занятия проводит учитель-логопед. Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия учителя-логопеда, педагога-психолога с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей по всем разделам.

Решение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной

деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию и физической культуре.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой

деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Комплектование воспитанников групп компенсирующей направленности осуществляет городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ПМПК осуществляется на основании психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», одной из основных задач, стоящим перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Партнерство семьи и детского сада означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о жизни детей во время пребывания в детском саду.

Педагоги не только консультируют родителей (законных представителей) – очно и при помощи информационных технологий, но и привлекают их к активному участию в праздниках, мероприятиях, проектах проводимых детском саду.

Таким образом, во взаимодействии с семьями воспитанников педагоги ставят перед собой следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ведётся по четырем направлениям:

- ***информационно-аналитическое*** (общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, Дни открытых дверей);
- ***наглядно-информационное*** (родительские уголки, фото- и видеоотчёты, фотовыставки);
- ***просветительское направление*** (это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста через информационные стенды, папки-передвижки, консультации, в том числе в сети интернет);
- досуговое (праздники, развлечения, спортивные досуги, совместные проекты, выпуск семейных газет, совместное создание предметно – развивающей среды).

Мероприятия составлены с учетом задач МБДОУ, интересов и потребностей родителей, возможностей педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы, достижениями на родительских собраниях, на сайте МБДОУ;
- участие родителей (законных представителей) воспитанников в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на всестороннее развитие личности ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- знакомство с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях и т.д.).

В приложении представлен план взаимодействия с родителями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности **(приложение 4).**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка с ТНР

Направлениями деятельности МБДОУ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ТНР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогического учета индивидуального развития детей на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Описание особенностей материально - технического и методического обеспечения программы

В старшей группе компенсирующей направленности созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований действующих СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности. В соответствии с ФГОС ДО, предметно-пространственная среда группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ: групповые помещения и территория МБДОУ приспособлены для реализации Программы;
- оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста, соответствует возрастным потребностям, охране и укреплению здоровья воспитанников;
- построение развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Методическое обеспечение Программы представлено в виде списка рекомендуемой литературы по основным направлениям развития (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое), по коррекционно-развивающей работе, по научно-практическим и организационным вопросам совместного образования **(приложение 5).**

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах компенсирующей направленности обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- конструирования,
- восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.

При создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается специфика информационной социализации детей, возможность реализации Программы с помощью ИКТ.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО (гл. III п.3.3.-3.3.5.) и действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям. Организация предметно-пространственной среды соответствует рекомендациям Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в группах содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и прогулочных участках пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прогулочных участках находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для осуществления ролевой и режиссёрской игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия, и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Для этих в ролевой игры и игр с правилами в группах имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в группах имеются детские игровые комплекты. Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей в группах создана насыщенная среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ОВЗ, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. В группах выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, детская лаборатория, стол для игр с песком, интерактивная карта мира. Таким образом, перед ребенком

открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, созданы условия для организации с детьми с ОВЗ познавательных игр, поощрения интереса детей с нарушением речи и задержкой психического развития к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В группах созданы условия для речевого развития - открытый доступ детей к различным литературным изданиям, место для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, использование интерактивного оборудования, видеотеки и картотеки интерактивных игр и пособий по разным лексическим темам.

Группы компенсирующей направленности оснащены оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звук высотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду существует кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы для обследования и коррекционной работы.

Для занятий физической культурой в детском саду функционирует физкультурный зал, уличная спортивная площадка. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование.

С целью развития у детей музыкальных способностей в МБДОУ оборудован музыкальный зал, где имеются: фортепиано, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, арфы; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для более глубокого представления детей о развитии человека в истории и культуре в группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской,

художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр. В детском саду организован музей «Горница», позволяющий подробно ознакомиться с бытом донских казаков.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений на участках групп размещены цветники. На заднем дворе детского сада разбит огород.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

Подробнее перечень оборудования и материалов представлен в паспорте группы.

3.4. Распорядок и режим дня

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности в соответствии с графиком работы МБДОУ д/с № 8 по пятидневной рабочей неделе (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ.

В соответствии с СанПиН режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять не мене 3 часов;
- период дневного сна для детей 2,5 часа;
- суммарный объем двигательной активности воспитанников не менее 1 часа в

день В режиме дня групп соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных СанПиН.

Временное распределение организационных периодов

Периоды режима дня	**Временные интервалы**	**Количество часов**
I период бодрствования	7.00 – 13.00	6 часов

Сон	13.00 – 15.30	2,5 часа
II период бодрствования	15.00 – 19.00	4 часа
Общая продолжительность режима дня		**12 часов**

В соответствии с временным распределением основных периодов режима дня, содержание Программы для воспитанников реализуется в течение 12 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих ***правил***:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий.

Основные *принципы* построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, п. 11.5, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется

дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Режим дня в группах строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности.

Примерный режим дня для детей подготовительной группы (6-7 лет)

Время	***Вид деятельности***
7.00-8.00	Прием, индивидуальная работа, самостоятельные игры, беседы с родителями о состоянии здоровья детей
8.00-8.10	Игры, индивидуальная работа, дежурство
8.10-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к занятию (дежурство, вовлечение детей в деятельность)
9.00-9.30	НОД
9.30-9.40	Подвижная игра. Подготовка к занятию
9.40-10.10	НОД
10.10-10.20	Прием соков, фруктов.
10.20-10.50	НОД
10.50-12.35	Игры. Подготовка к прогулке, прогулка (игры,
12.35-13.00	наблюдения) Возвращение с прогулки, гигиенические
13.00-13.10	процедуры. Обед Гигиенические процедуры, подготовка ко
13.10-15.30	сну
15.30-15.45	Дневной сон.
15.45-16.50	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры, полдник
16.50-17.05	Непосредственная образовательная деятельность, занятия с детьми по интересам
17.05-19.00	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин
	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно–досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из

интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тематическое планирование отражается в образовательных ситуаций и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются сезонные, народные и государственные праздники, доступные пониманию детей международные даты, городские и исторические события.

В «Рабочей программе воспитания» МБДОУ представлен примерный календарный план общих для всего сада мероприятий традиционно организуемых в ДОУ. План составлен на основе «Событийного календаря» представленного в таблице.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация рабочей программы воспитателей полготовительной группы компенсирующей направленности по реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8, адаптированной для детей с тяжёлым недоразвитием речи (ТНР) в возрасте 6 - 7 лет

Рабочая программа составлена для реализации образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Данная Рабочая программа построена на основе АООП ДО МБДОУ детского сада № 8 для детей с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, разработанной в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП), одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12 2017 г., протокол № 6/17.

Программа направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривает интеграцию действий всех участников образовательных отношений.

Все содержание Рабочей программы строится на основе комплексно-тематического планирования, позволяющего интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или смысловой темы.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, включает несколько образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

Цель Программы – выстраивание модели коррекционной, психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР. Формирование позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками во всех видах детской деятельности.

Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи реализации Программы:

- коррекция недостатков речевого и психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа строится на основных принципах дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО и на следующих специфических принципах:

- социальное взаимодействие с организациями - партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что МБДОУ может устанавливать партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые могут способствовать удовлетворению

особых образовательных потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки при необходимости (МПМПК, МБУОО ЦЕНТР «ДИАЛОГ»);

- индивидуализация дошкольного образования (предполагает построение образовательной деятельности, открывающее возможность для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности);
- развивающее вариативное образование (предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка);
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи.

Подходами к формированию Рабочей программы являются:

- индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Адаптированной программы на разных этапах ее реализации;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- избегание переутомления и дезадаптации дошкольников группы, путем оптимального сочетания самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированного чередования специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности, свободного времени для игр и отдыха детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В Рабочей программе определены целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи по

социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию и логопедической работе.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С полным текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ детского сада № 8 г. Новочеркасска

Официальный сайт: http://sad8.novoch-deti.ru/

Заведующий: Филиппова Светлана Ивановна

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 - https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/467-progrs-tyaj-narush-rechi

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva

3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo

4. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. - https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki

5. Микляева Н. В. «Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / под ред. Т, В, Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 стр. (Управление детским садом).

6. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. - https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/471-igralochka

7. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах» / под общ.ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2015. – 112 с.

8. «Ценностно–смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края) Региональная программа «Родники Дона» Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина. Ростов- на-Дону, 2005

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96 с. (Правовая библиотека образования)

Приложение

Примерный календарно-тематический план образовательной деятельности в МБДОУ детский сад №8

Месяц, неделя	Тема*	Содержание работы
Сентябрь, 1-я и 2-я недели *01.09. – 09.09.2022*	«До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!»	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей в группе. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры). Способствовать адаптации вновь прибывших детей.
Сентябрь, 3-я неделя *12.09. – 16.09.2022*	«Красота вокруг нас» (неделя красоты)	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека: Показать красоту окружающего мира природы (растения, животные, небо) отражённую в объектах рукотворного мира(живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)
Сентябрь, 4-я неделя *19.09. – 23.09.2022*	«Я расту здоровым».	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремления вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
Сентябрь, 5-я неделя *26.09. – 30.09. 22*	«Дружат в нашем садике, взрослые и дети» (День дошкольного работника)	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму
Октябрь, 1-я неделя *03.10. – 07.10.2022*	«Наши добрые дела» (Международный день пожилых людей)	Формировать у детей первичные ценностные представления о добре, уважении, взаимопомощи, воспитывать чувство уважения к бабушкам и дедушкам. Закреплять представление детей о важности доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, народами Формировать у детей отзывчивость, желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

Октябрь, *07.10 .- 28.10.2022*	«Осень чудная пора – любит осень детвора»	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления об осенних хлопотах людей. Закреплять знания об осеннем урожае (овощи, фрукты, грибы, ягоды), знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
Ноябрь, 1-я неделя *31.10. – 04.11.2022*	«Страна, в которой я живу. Что мы знаем о России?»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Формировать первичные ценностные представления о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.
Ноябрь, 2-я неделя *07.11. – 11.11.2022*	«Дом, в котором я живу»	Расширять представления детей о городе, улице, на которой ребёнок живёт, о родном крае, особенностях природы. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона и города, в котором живут дети. Закреплять знания о домашнем адресе.
Ноябрь, 3-я неделя *14.11. – 18.11.2022*	«Отчего и почему» (неделя науки в детском саду) День рождения Деда Мороза	Расширять представления детей об окружающем мире, формировать интерес к познавательной литературе, расширять кругозор детей. Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы..
Ноябрь, 4-я неделя *21.11. – 25.11.2022*	«Моя семья»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить с праздником «День матери».
Декабрь, 1-я неделя *28.11. – 02.12.2022*	«Наши друзья-животные» (домашние и дикие животные и питомцы, их детёныши)	Расширять представления детей о животных (особенности внешнего вида, строения, образ жизни, о пользе, которую они приносят человеку; способах ухода за ними, о приспособление разных животных к сезонным изменениям). Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание.
Декабрь, 2-я и	«Здравствуй,	Продолжать знакомить с разными временами года,

3-я неделя *05.12. – 16.12.2022*	Зимушка-Зима! Зимние хлопоты» (приметы и признаки зимы, зимующие птицы, животные зимой)»	закреплять знание о зиме, как времени года. Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формировать представления об особенностях деятельности людей в городе, на селе. Обогащать представления детей об особенности жизни животных, птиц, растений в зимний период, о их приспособлении к условиям зимы Закрепить знания о безопасном поведении зимой.
Декабрь, 4-я и 5-я недели *19.12. – 30.12.2022*	«Новый год шагает по планете»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Рождественские каникулы с 1-10. января		
Январь, 2-я и з-я недели *09.01. – 20.01.2023*	«Народная культура и традиции. Святки-колядки»	Формировать первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа. Расширять представления о предметах быта, одежде, пище нашего народа. Расширять представления о разнообразии народного искусства (устного, песенно-музыкального, прикладного). Продолжать знакомить с народной музыкой, песнями, плясками, играми, обрядами, приметами, пословицами, поговорками, сказками Расширять представления о календарно-обрядовых праздниках.
Январь, 4-я неделя, февраль 1-неделя *23.01. – 03.02.2023*	«Что нас окружает?» (транспорт, мебель, посуда, бытовые приборы, игрушки, одежда, обувь)	Формировать общие представления о рукотворных объектах окружающего мира. Воспитывать бережное отношения к предметам окружающего мира, чувство уважения и признательность к людям создавшим их. Расширять представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Учить выделять особенности предметов (цвет, размер, форма, материал, части, функции, назначение). Закреплять знания о свойствах различных материалов Закреплять правила безопасного обращения с рукотворными объектами и предметами
Февраль, 2-я неделя *06.02. – 10.02.2023*	«Мир профессий»	Расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на примере труда взрослых воспитывать взаимопомощь.
Февраль, 3-я и 4-я недели *13.02. – 24.02.2023*	«Защитники Отечества»	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Март, 1-я и 2-я недели *27.02. – 10.03.2023*	«К нам весна шагает!»	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе. Обобщить знания детей о изменениях в жизни диких животных и растений весной, проявлять заботу и внимание ко всему живому. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Продолжать знакомить детей с народным праздником-Масленицей (проводы зимы – встреча весны).
Март, 3-я неделя *13.03. – 17.03.2023*	«Земля наш общий дом» (Встреча птиц, День воды)	Расширять знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле. Воспитывать осознанное, бережное отношение к земным ресурсам, воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле. Формировать умение заботиться об окружающей среде
Март, 4-я и 5-я недели *20.03. – 31.03.2023*	«В мире сказок, в мире книг»	Обогащать «читательский» опыт детей за счет разнообразных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии. Познакомить с творчеством детских писателей Развивать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность поэтических текстов. Воспитывать желание и потребность читать книги, Познакомить с историей создания и процессом изготовления книги. Формировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека.
Апрель, 1-я неделя *03.04. – 07.04.2023*	«Будем мы здоровыми, будем мы весёлыми!»	Формировать представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь». Рассказать о взаимосвязи состояния здоровья и настроения, о значимости соблюдения гигиенических требований. Формировать умение делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
Апрель, 2-я неделя *10.04. – 14.04.2023*	«Тайна третье планеты»	Уточнить и обобщить знания о космосе, познакомить с историей развития космонавтики Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России, интереса и

		чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.
Апрель, 3-я неделя *17.04. – 21.04.2023*	«Азбука безопасности»	Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнить знания о правилах дорожной безопасности, пожарной безопасности. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепить умения называть свой домашний адрес.
Апрель, 4-я неделя, май 1-2 неделя *24.04. – 12.05.2023*	«Они сражались за Родину»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Приобщать к истории своей страны, формировать чувство сопричастности к героическому прошлому. Воспитывать чувство уважение и благодарности своим предкам.
Май, 3-я неделя *15.05. – 19.05.2023*	«С днём рожденья, город мой» (знакомство с достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры)	Расширять кругозор детей, знакомить с родным городом (достопримечательности, архитектура, история, особенности). Формировать личное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создавать условия для активного приобщения детей к социальной действительности. Формировать умение ориентироваться в ближайшем социокультурном окружении. Воспитывать чувство любви к родному краю.
Май, 4-я неделя *22.05. – 26.05.2023*	«Поздняя весна. Растения, животные насекомые весной. Перелётные птицы»	Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных птиц, насекомых, растений (природа «расцветает», много корма для зверей, птиц и их детенышей) Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Июнь, 1-я неделя *29.05. – 02.06.2023*	«Здравствуй, лето!»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Закреплять знания о летних явлениях природы, названиях летних месяцев. Воспитывать бережное отношения к миру природы; воспитывать у детей позицию созидателей и помощников природы

Приложение

План взаимодействия с родителями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности План работы с родителями в старшей группе «Почемучки» компенсирующей направленности

Цель: способствовать повышению педагогической культуры родителей; содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению в жизнедеятельность группового сообщества.

Название мероприятия	**Цель проведения мероприятия**
	СЕНТЯБРЬ
Анкетирование**.**	Сбор сведений о семьях воспитанников, составление социометрического паспорта группы
Фотомарафон «Путешествие по России»	Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
Родительское собрание «Через год в школу»	Ознакомление родителей с психологическими и физиологическими возрастными особенностями детей
Индивидуальные беседы о необходимости вакцинации против гриппа	Расширение знаний о значении профилактических прививок
Творческий конкурс «Донская осень	Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка
	ОКТЯБРЬ
Фотовыставка «Осень в Новочеркасске»	Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада
Участие родителей в процедуре МКДО	Привлечение родителей к мониторингу качества дошкольного образования
Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Пропаганда здорового образа жизни
Фольклорный праздник «Покровская ярмарка на Дону»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ; актуализация знаний в вопросах духовного воспитания детей
Музыкальная сказка «Осенние картинки»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.
	НОЯБРЬ
Информационный пост «Артикуляционная гимнастика»	Познакомить родителей с приёмами развития артикуляционного аппарата
Мастер-класс для родителей «В	Формировать чувство глубокой ответственности за

игры играем - речь развиваем»	развитие ребенка.
Памятка «Советы светофора»	Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь и здоровье ребенка.
Челлендж в социальных сетях «Свети»	Привлечь родителей к участию в челлендже, пропагандировать среди семей воспитанников ответственности за безопасность жизни детей
Творческий конкурс «Моя мама лучше всех»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.
	ДЕКАБРЬ
Читательский марафон в социальных сетях «Зимняя сказка»	Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей
Экологическая акция «Птичья столовая»	Приобщение родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям собственного опыта
Информационный лист «Осторожно грипп»	Просвещение родителей в вопросах профилактики простудных заболеваний
Консультация «Как одевать ребёнка в холодное время года»	Привлечение внимания родителей к вопросам здоровья детей.
Информационный пост «Пальчиковая гимнастика»	Пропаганда здорового образа жизни. Распространение среди родителей знаний о значении пальчиковых игр и их влиянии на развития речи у ребенка.
Творческий конкурс «Новогодние фантазии»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
Памятка «Пусть праздники будут весёлыми»	Просвещение родителей в вопросах соблюдения правил безопасности при встрече Нового года
	ЯНВАРЬ
Фотовыставка «Зимний марафон»»	Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
Информационный пост «Как провести выходной день с ребёнком?».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Консультация «Травмы в зимнее время»	Профилактика травматизма в зимнее время
Семинар-практикум «Как подготовить ребёнка к школе»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах образования детей.
Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Повышение педагогической компетентности родителей
	ФЕВРАЛЬ
Информационный пост «Роль подвижной игры в	Познакомить родителей с подвижными играми рекомендуемыми к проведению с детьми старшего

развитии ребёнка»	дошкольного возраста
Статья «Растим будущего мужчину»	Формирование представлений о гендерном воспитании детей
Спортивный досуг «Будем в армии служить, будем Родину хранить!»	Установление партнерских отношений с семьями воспитанников; формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.
	МАРТ
Информационный пост «Витамины для детей»	Распространение знаний о здоровом образе жизни
Онлайн-открытка «Для милых, дорогих»	Установление партнерских отношений с семьями воспитанников; формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.
Круглый стол «Самостоятельность ребёнка. Её границы»	Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей
Творческий проект «Выпускной – праздник для наших детей»	Приобщение родителей к совместному творчеству, создание атмосферы общности
	АПРЕЛЬ
Выставка творческих семейных работ «Покорители космоса»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.
Совместный досуг «Если хочешь быть здоров»	Приобщение родителей к культурно-досуговой жизни детского сада
Памятка «Что должен знать и уметь ребёнок в городе»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам безопасности
Буклет «Дорожная азбука»	Обогащение педагогических знаний родителей
	МАЙ
Марафон «Герои нашей семьи»	Объединение детей и взрослых общим делом; воспитание у детей основ духовности
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания
Фотомарафон «Мой Новочеркасск!»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
«День открытых дверей»	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей; демонстрация видов воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми
Папка передвижка «Природа глазами детей»	Повышение педагогической грамотности родителей в области экологического воспитания детей
Статьи «Как организовать летний отдых ребёнка?», «Безопасное поведение в природе».	Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада

Приложение

Методическое обеспечение

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина; под ред.проф. Л.В.Лопатиной. - https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/467-progrs-tyaj-narush-rechi
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 - https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo
4. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 - https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/471-igralochka
5. Петерсон, Кочемасова: Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 - Издательство: Просвещение/Бином, 2021 г.
6. Петерсон, Кочемасова: Игралочка. Для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал
7. Петерсон, Кочемасова: Игралочка. Для детей 6-7 лет. Раздаточный материал
8. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019 - https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki
9. Лыкова И. А.: Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие - Издательство: ИД Цветной мир, 2015 г.
10. Лыкова И. А.: «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, метод. рекомендации»
11. Воронкевич О Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа. ФГОС - Издательство: Детство-Пресс

12. Буренина А.И.Театр всевозможного: От игры до спектакля. - СПб.:Музыкальная палитра, 2002. -114 с.
13. Александрова Г. С., Кобзева И. А., Холодова Т. Г: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа - Издательство: Учитель, 2010 г.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет – Издательство Мозаика-Синтез, 2016
15. Бондаренко Т. М. - Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей - Издательство: ИП Лакоценина, 2009 г.
16. Аджи А В.: Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада - Издательство: ИП Лакоценина, 2010 г.
17. Подольская Е. И. - Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Издательство: Учитель, Образовательное пространство ДОУ
18. Меремьянина О. Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет. ФГОС Издательство: Учитель, Игровая деятельность в ДОУ
19. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет - Издательство: Учитель, Образовательное пространство ДОУ
20. Шипицына Л. М., Воронова А. П., Защиринская О.В: Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 л.) - Издательство: Детство-Пресс, 2010 г.
21. Пашкевич Т. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Совместная деятельность, развивающие занятия - Издательство: Учитель, Развитие дошкольника
22. Любовь Граб: Творческое рассказывание. Обучение детей 5-7 лет - Издательство: Учитель, Образовательное пространство ДОУ
23. Семкова О. В., Уварова О. А.: Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями - Учитель, Дошкольник
24. Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича - Издательство: М-Книга, 2013 г.
25. Е. Панова: Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст. Выпуск 1. Пособие для воспитателей и методистов - Издательство: ИП Лакоценина, 2007 г.
26. Малышева А.Н., Ермолаева Н. В.: Аппликация в детском саду - Издательство: Академия Развития, 2004 г.
27. Комплекты карточек «Логико-Малыш» (по образовательным областям) - Издательский Дом «Зимородок»
28. Л. В. Михайлова-Свирская: Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО - Издательство: Национальное образование, 2018 г.

29. Л. В. Михайлова-Свирская: Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО - Издательство: Национальное образование, 2018 г.
30. Ева Райхерт-Гаршхаммер: Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО - ДО - Издательство: Национальное образование, 2018 г.
31. «Ценностно –смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края) Региональная программа «Родники Дона» Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина. Ростов- на-Дону, 2005
32. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина. Ростов- на-Дону, 2005

Электронные ресурсы:

1.Комплект интерактивных обучающих программ для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми 2,5-7 лет. «Я расту» bm-technology.ru›programmnoe…dlya…sadov/ya-rastu/

2. Комплект интерактивных развивающих игр портала « Мерсибо» https://mersibo.ru/