Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 8

г. Новочеркасска

Принята на заседании	«Утверждаю»:
Педагогического совета	Заведующий МБДОУ
МБДОУ детского сада № 8	детским садом № 8
протокол №1	_____ С.И. Филиппова
от 31.08.2022г.	Приказ. № 61-ОД от 01.09.2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E4134AB39B4973B3F90B830BF0D0FE6B
Владелец: Филиппова Светлана Ивановна
Действителен: с 24.11.2022 до 17.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей средней группы

общеобразовательной

направленности по реализации

основной образовательной программы дошкольного образования

Воспитатели: Титова Э.В.

г. Новочеркасск

2022 – 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....3 1.1. Пояснительная записка……..3

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы……4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……...5

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе……6

1.2. Планируемые результаты освоения программы……..9

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста 4 - 5 лет……9

1.2.2. Система оценки результатов освоения программы……12

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....14

2.1.Общие положения……..14

2.2. Содержание Программы (описание структуры)……15

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»……18

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»…… 24

2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……..29

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……...32

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»……36

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .39

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик….42

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы, становления личностного своеобразия детей……....44

2.6. Содержание коррекционной работы……...47

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей……47

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....49 3.1. Описание материально технического и методического обеспечения программы……49 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды……...49 3.3. Описание режима дня ……..52

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий……...52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей по реализации воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы является нормативным документом воспитателя и условием реализации образовательной программы МБДОУ д/с №8. Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 г. Новочеркасска Ростовской области.

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей среднего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия и реализуется в совместных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в различных видах деятельности..

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию образовательного процесса в средней группе в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, т.е. 12 часового пребывания в детском саду с выходными днями – субботой и воскресеньем.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

-нормативно-правовой базы ДОУ;

-образовательного запроса родителей;

-видовой структуры групп;

-примерных основных образовательных программ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы — создание условий для развития позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- Укреплять физическое и психическое здоровье детей, совершенствовать основные движения, воспитывать культурно-гигиенические навыки и привычки.
- Развивать связную речь, познавательную активность детей, обогащать практический сенсорный опыт, учить пользоваться приемами элементарного анализа, сравнения группировки объектов по отдельным признакам, расширять представления об окружающем мире.
- Создавать условия для дальнейшего развития самостоятельной сюжетно-ролевой игры, ролевого игрового поведения и взаимодействия в игровой подгруппе, интереса к театрализованным, подвижным, музыкальным и познавательно-развивающим играм.
- Воспитывать самостоятельность на основе овладения разнообразными умениями и способами деятельности: бытового труда, самообслуживания, труда на природе, изобразительной и игровой деятельности.
- Развивать доброжелательное отношение к взрослым, к сверстникам, эмоциональную отзывчивость; воспитывать культуру речевого общения и поведения.
- Способствовать воспитанию уверенности, стремлению к самостоятельности и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала,

гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Особенность содержания основной образовательной программы - человекоориентированность и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Ведущее условие реализации основной образовательной программы заключается в девизе программы «Детство» - «Чувствовать — Познавать — Творить». Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе Программы предусматривается освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

В основе реализации основной образовательной программы лежит возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже), генетический подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка, личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец); культурно-исторический подход (Л.С. Выготский), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).

Программа соответствует принципам, сформулированным на основе требований ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Организации с семьёй;
6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе

Дети 4 - 5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4 - 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 - 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в

сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4 - 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4 - 5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития

внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5 - 6 предметов (из 10 - 15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4 - 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничество в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением

роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения Рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры

К целевым ориентирам к 5 годам относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает

персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения более уверенные и разнообразные. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает

элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье (знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных); об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки. Сформированы некоторые представления о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать

по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Итоги освоения содержания Программы по региональному компоненту:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемом виде деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

1.2.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В качестве инструментария используется пособие, разработанное Верещагиной Н. В. из серии «Диагностика педагогического процесса» (издательство Детство-Пресс, серия «Диагностика педагогического процесса» библиотека программы «Детство»). Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общие положения

Содержательный раздел программы разработан на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (для детей 3-7 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.

Содержательный раздел определяет объём, содержание Программы, этапы её

реализации.

2.2. Содержание Программы (описание структуры)

Содержание рабочей программы воспитателей средней группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

При организации образовательной деятельности в детском саду необходимо учитывать принцип интегративности образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Для реализации содержания регионального компонента программы нами были выбраны следующие направления:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность должны быть национальными. Для этого в группе организован центр краеведения.
- широкое использование всех видов фольклора (песни, былины, легенды, сказки и т. д
- большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции.

Проектирование образовательного процесса в группе осуществляется на основе целостного образовательного процесса, основанием организации которого выступают возрастные закономерности развития ребенка, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично связанных, коренящихся в процессуальной игре, интеграции всех субъектов и структурных подразделений. Развитие детей осуществляется не спонтанно, а за счет вводимых педагогами культурных практик (образовательные области): чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игр с правилами), продуктивной и познавательно- исследовательской деятельности и их

совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Культурные практики (образовательные области), выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми представляют стержень в своем сочетании, обеспечивающим полноценное развитие ребенка и нормативное содержание целостного образовательного процесса. Модель образовательного процесса направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни временном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности. Для детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Согласно данной модели в совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана: становление инициативы детей во всех сферах деятельности; развитие общих познавательных способностей, формирование культуры чувств и переживаний; развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата; освоение ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира). Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтение художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской деятельности в их совместных формах. Включает время, отведённое на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов);
- самостоятельную деятельность детей (по санитарно- эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В основе реализации Модели лежит принцип согласия, договоренности и взаимных обязательств участников образовательных отношений.

Содержание Программы включает в себя обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняемыми, неделимыми и едиными. Реализация содержания Программы обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

Содержание Программы 100%

Обязательная часть (не менее 60%)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)

Разработана с учётом комплексной образовательной программы «Детство». Направлена на комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).	Разработана с учётом парциальных программ: - парциальная программа математического развития «Игралочка» - усиление области познавательное развитие; - «Цветные ладошки» - усиление области художественно-эстетическое развитие - региональная программа «Родники Дона» - направлена на формирование представлений о малой Родине - Ростовской области и г. Новочеркасске;
Реализуется воспитателями и все специалисты, работающие с детьми, в течение всего дня, во всех помещениях детского сада и на прогулке	- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений - приоритетные направления: культурно-историческая ситуация города, государства, эмоциональное развитие дошкольников; Реализуется воспитателями всех групп, со всеми детьми в помещении группы

Содержание задач воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей обозначенных во ФГОС ДО (задачи воспитания базовых ценностей указаны в Программе воспитания МБДОУ детский сад №8).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО. П.2.6.)

Направления и содержание работы в среднем дошкольном возрасте (4 -5 лет)

Направление	**Задачи образовательной деятельности**	**Содержание образовательной деятельности**
Дошкольник входит в мир социальных отношений	🕐 Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и	***Эмоции.*** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение

	поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 🕐 Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 🕐 Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 🕐 Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 🕐 Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.	способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. ***Взаимоотношения и сотрудничество***. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. ***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. ***Семья.*** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.
Развиваем ценностное отношение к труду	🕐 Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и	***Труд взрослых и рукотворный мир***. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии:

	удовлетворение потребностей людей. 🕐 Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. 🕐 Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда. 🕐 Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.	продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат. Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр. ***Самообслуживание и детский труд***. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	🕐 Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 🕐 Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 🕐 Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами. Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал
*Формирование представлений о малой Родине - Ростовской	🕐 Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края;	***Казаки и казачата.*** Формирование понятия «семья», кого называют семьёй. Ознакомление с Донским краем, с рекой Дон, кто был первыми жителями Донского края.

области и г. Новочеркасске (региональный компонент)	⏲ Создание условий, обеспечивающих познание ребёнком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов; ⏲ Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; ⏲ Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой музыкальной деятельности.	Знакомство с бытом и укладом жизни казаков, с обязанностями казака и казачки, с традициями донских казаков. ***Краски и литература Тихого Дона.*** Знакомство с донским фольклором, колыбельными, пословицами, закличками, сказками, потешным фольклором – дразнилками, скороговорками, небылицами. Знакомство с донскими поэтами и писателями, образом казака в литературе и живописи. Знакомство с пейзажами Донского края по репродукциям, с овощами и фруктами донской земли по натюрмортам. ***Архитектура моего дома.*** Для чего человеку необходим дом, из чего он состоит. Знакомство с профессией «архитектор», с понятием «архитектура». Где раньше жили люди, какие потом научились строить дома. Чем отличаются многоэтажные и одноэтажные дома, что есть внутри дома (квартиры, комнаты). Где стоят дома (на улице). Ознакомление со словом «город», с названием нашего города, как называют жителей нашего города. ***Народные праздники и традиции Донского края.*** Ознакомление с народной культурой Донского края, с музыкальными инструментами казаков, с народными песнями. Познакомить с праздниками народного календаря: Покровом, Рождеством, Масленицей, с традиционными народными играми донских казаков.

**Содержание работы по реализации регионального компонента построено на основе региональной программы «Родники Дона» Р. М. Чумичёва, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина*

Игровая деятельность

Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребёнка строится на основе игровой и коммуникативной деятельностей через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельности, трудовых навыков, а также формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, знакомство с достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями. В группе имеются разнообразные игровые центры, в том числе с учётом гендерной составляющей, уголок уединения, краеведения, оформлен

патриотический уголок. В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности	**Содержание игровой деятельности**
🕐 Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). 🕐 Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментировани ю. 🕐 Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 🕐 Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	***Сюжетно-ролевые игры*** Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых, к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий. Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре. Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события, распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей. По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий. Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета, невозможности достичь цель. Развитие умения вести разные ролевые диалоги - в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии - в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях). Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане. Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки. Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек. К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4-х эпизодов, разнообразного содержания. Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми. ***Режиссерские игры*** Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх

эмоционально значимых событий.
Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий.
Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.
Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета. По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

Игровые импровизации и театрализация

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей. Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа.
Освоение умений жестом показать размер предмета, передать интонацией и силой голоса игровой образ.
В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.
Участие в театрализациях на темы любимых сказок.
Самостоятельное использование предметов для ряженья.
Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, снегом, льдом. Игры с мыльной водой и пеной. Игры с зеркалом. Игры со светом. Игры со стеклами. Игры со звуками.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам группировку предметов на основе общих признаков; составление целого изображение из 6—8 частей; выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака; составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов.

	Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения Развитие умения принимать поставленную игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. Освоение правил настольно-печатных игр. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат. Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

2.2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п. 2.6.)

Направления и содержание работы в среднем дошкольном возрасте (4 -5 лет)

Направление	**Задачи образовательной деятельности**	**Содержание образовательной деятельности**
Развитие сенсорной культуры	⏲ Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. ⏲ Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее	Различение и называние цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и

	заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.	сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3 - 4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.	Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе - своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве	Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.	*Родной город:* освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.
Ребенок открывает мир природы	Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.	Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка,

	Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.	липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания. Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку. Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания. Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.
*Развитие математических представлений	совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме; развивать умение сравнивать группы,	***Сравнение предметов и групп предметов*** Продолжается работа по развитию умения понимать и использовать высказывания с отрицанием свойств Создаются условия для совершенствования у детей умения видеть и продолжать закономерность. Причем задания могут усложняться по сравнению с первым годом обучения, например, ряд закономерности нужно составить один на двоих, т.е. добавляется так называемый коммуникативный компонент. Во втором полугодии дети получают представление о значении понятия «ритм» (закономерность), узнают, что различные

содержащие 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами,

- каких предметов поровну, каких больше (меньше);
- развивать умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 8 предметов;
- формировать представление о сохранении количества.
- формировать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы); совершенствовать умение при
- пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- развивать умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- тренировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу;
- формировать представление о числовом ряде; о порядковом счете.
- развивать умение непосредственно сравнивать предметы по

явления природы подчинены ритму, то есть закономерно повторяются.

Количество и счёт

Создание условий для постепенного освоения детьми счета до 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы). Считая предметы в пределах 8 и более, дети учатся называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные вначале в ряд, а затем и по-разному (по кругу, квадрату, трапеции, кучкой), относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, согласовывать числительное с существительным в роде и падеже. Одновременно дети знакомятся с записью чисел от 1 до 8.

Формирование представлений представление о числовом ряде (ряде натуральных чисел). Во втором полугодии после выработки счетных навыков и умения отвечать на вопрос «сколько?» дети знакомятся с порядковым счетом, учатся отвечать на вопрос «который?». Они узнают, что, считая предметы по порядку, нужно договориться, с какой стороны будем считать, так как именно от этого будет зависеть результат.

Величины

Продолжать работу по уточнению понимания детьми слов «длинный» и «короткий»,

длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.	«толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий»; над формированием умения грамотно использовать соответствующие термины: «толще – тоньше», «одинаковые по толщине» и др. Освоение новых способов сравнения предметов – по высоте, толщине и ширине. Постепенно дети переходят к упорядочиванию предметов по длине, высоте, ширине, толщине. Они исследуют ситуации, в которых надо выложить сериационные ряды, восстановить порядок в нарушенной последовательности: добавить недостающий, убрать лишний, переставить в нужном порядке. Дети под руководством воспитателя «открывают» правила сериации.
🕐 формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале и объемных фигурах: цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	Геометрические формы Закреплять представления детей о круге, квадрате и треугольнике. Знакомство с прямоугольником идет путем сравнения с квадратом, в процессе исследования фиксируются общие и отличительные свойства и признаки этих фигур. С объемными геометрическими фигурами – кубом, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой – дети знакомятся также на основе сравнения их между собой. В процессе различных видов деятельности дети учатся соотносить плоские геометрические фигуры с объемными. Работа по ознакомлению с геометрическими фигурами непременно сопровождается развитием умений детей находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Обязательно обращается внимание на правильное согласование прилагательных с существительным в роде.
🕐 развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета	***Пространственно-временные представления*** Уточняются представления детей об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше – позже» («сначала – потом»). Дети тренируются в понимании и правильном употреблении в речи слов «раньше», «позже», составлении сериационных рядов по данным временным отношениям. Расширяется представление детей о частях суток, дети учатся находить последовательность событий и нарушение последовательности.

	в комнате по отношению к себе; 🕐 формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану; 🕐 расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность.	Уточняется понимание детьми смысла слов «внутри», «снаружи», «впереди», «сзади», «между». В средней группе дети начинают знакомиться с более сложной формой ориентировки в пространстве – по плану-карте (схеме). Создается ситуация, когда у детей возникает потребность в использовании плана-карты. Совершенствуется умение детей двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

** Содержание направления разработано с учётом парциальной программы математического развития «Игралочка».*

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО).

Направления и содержание работы в среднем дошкольном возрасте (4 -5 лет)

Направление	**Задачи образовательной деятельности**	**Содержание образовательной деятельности**
Владение речью как средством общения и культуры	🕐 Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи; 🕐 Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.	Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до

		свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.	Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?). Составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.
Развитие речевого творчества	Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.	Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.
Обогащение активного словаря	Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.	Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены; названий живых существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – растут, размножаются, развиваются; посуда – это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.
Развитие	Развивать умение	Освоение произношения свистящих и

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.	шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	⏲ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.	Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем – по представлению).
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	⏲ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.	Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО).

Направления и содержание работы в среднем дошкольном возрасте (4 -5 лет)

Направление	**Задачи образовательной деятельности**	**Содержание образовательной деятельности**
*Лепка	⏲ развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; ознакомление с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного	Продолжать поддерживать интерес детей к созданию объёмных фигурок, рельефных изображений, простых композиций из пластилина; знакомить с обобщенными способами лепки, обогащать замыслы в процессе восприятия скульптуры, народной

искусства; формирование первого представления о дизайне; знакомство с «языком искусства» на доступном уровне;

- расширение тематики детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты), поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, Олимпиада);
- осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности;
- расширение художественного опыта детей; содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм);
- содействие формированию игрушки. Продолжать учить заинтересованно и целенаправленно обследовать предмет (зрительно и тактильно), выделять обобщенную форму (шар, куб, цилиндр, диск, пластина) и выбирать рациональный способ формообразования. Обучать пониманию взаимосвязи между характером движений руки и получаемой формой; самостоятельно применять в лепке освоенные способы (скульптурный, конструктивный, комбинированный, каркасный, рельефный) и приемы (оттягивание, примазывание, защипывание, прищипывание). Поощрять стремление к более точному изображению (моделировать форму кончиками пальчиков, сглаживать места соединения частей и всю поверхность изделия, передают фактуру); осваивают разные способы соединения частей в целое.

	эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; 🕐 создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве.	
Рисование		Продолжать поддерживать интерес детей к творческому освоению изобразительных материалов (краски гуашь и акварель) и художественных инструментов (кисть, карандаш, фломастер, мелок); знакомить с новыми способами рисования; воспитывать самостоятельность, инициативность, уверенность. Поощрять создание образов и простых сюжетов (по представлению, с натуры и по собственному замыслу), передавать основные признаки изображаемых объектов (структуру, пропорции, цвет); самостоятельно находить композиционное решение с учетом замысла, а также размера и формы листа бумаги; создавать геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике, фигурном силуэте; украшать узорами плоскостные и объемные изделия. Поощрять использование освоенных изобразительно-выразительных средств (линия, штрих, мазок, пятно, форма) для создания сюжетных и орнаментальных композиций с учетом особенностей художественного пространства (форма, размер и цветовое решение фона); увлеченное экспериментирование с художественными материалами и инструментами.
Аппликация		Расширять представление детей о

	возможностях этого вида деятельности, сочетающего особенности изобразительного и декоративно-прикладного искусства; знакомить с историей и спецификой «бумажного фольклора», знакомить с ножницами как художественным инструментом, увлекать техникой «коллажирование»; развивает способности к цветовосприятию и композиции. Учить создавать различные композиции: предметные (пирамидка, яблоко, домик), сюжетные (кораблики на реке, рыбки в аквариуме), абстрактные (осеннее настроение, радость), декоративные (полосатый коврик, ваза с цветами) из готовых и/или самостоятельно созданных форм (полосок, кругов, квадратов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги, бумажных силуэтов); составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы). Учить пользоваться ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности (правильно держать и передавать, резать, вырезывать, убирать на место), осваивать навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.
Народное и декоративно-прикладное искусство.	Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская – кожлянский петушок и суджанская рыбка, 3–5 видов матрешек, региональные игрушки – по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов (дерева, керамики, металла, соломки); тканые и плетеные декоративные вещи (салфетки, полотенца, коврики) на выставке, в мини-музее и в бытовом пространстве детского

	сада.
Книжная графика (иллюстрации)	Билибин И., «Белая уточка»; Васнецов Ю., «Русские народные сказки» из сборника А. Афанасьева; Дехтярев Б., «Красная шапочка»; Конашевич В., «Чудо-дерево», «Путаница» и «Мойдодыр» (К. Чуковского); Лебедев В., «Цирк» (С. Маршака); Рачев В., «Лиса и журавль» (рус. нар. сказка), «Два жадных медвежонка» (венгерская нар. сказка); Орлова Н., «Лисичка со скалочкой», «Лисич ка-сестричка и серый волк» (рус. нар. сказки); Репкин П., «У солнышка в гостях» (словацкая сказка); Савченко А., «Заюшкина избушка»; Токмаков Л., «Крошка Вили Винки» (книга шотландских песенок); Чарушин Е., «Детки в клетке» (С. Маршака) и др.
Живопись	Васнецов В., «Аленушка», «Снегурочка», «Иван-царевич на сером волке»; Куинджи А., «Зима»; Левитан И., «Золотая осень», «Весна. Большая вода»; Маковский К., «Дети, бегущие от грозы»; Остроухов И., «Золотая осень», «Осень»; Шишкин И., «Утро в сосновом бору», «Зимний лес», «Рожь» и др.

** Содержание направления разработано с учётом парциальной программы математического развития «Цветные ладошки».*

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО).

Направления и содержание работы в среднем дошкольном возрасте (4 -5 лет)

Направление	**Задачи образовательной деятельности**	**Содержание образовательной деятельности**
Двигательная активность	🕐 Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки; 🕐 Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость; 🕐 Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.	*Порядковые упражнения.* Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. *Общеразвивающие упражнения*. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты. *Основные движения.* Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед – вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. *Ходьба* с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). *Бег*. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на

коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны. *Бросание, ловля, метание*. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазание*. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. *Прыжки*. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15— 20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижные игры:* правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения*. Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения:* танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп

		движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарным и нормами и правилами	🕐 Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).	Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). В программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра- исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов

Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.). Для детей дошкольного возраста – это предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности и взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну,

организацией питания и др.). Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
  образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- в образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений направлено на реализацию авторских образовательных проектов (представлены в таблице). Перечень образовательных проектов может дополняться в соответствии с инициативой, поступившей от участников образовательных отношений и организаций-партнёров.

№п/п	**Название образовательных проектов**	**Краткое описание**
1.	«Край родной – край Донской»	Цель данного проекта: создание у детей представления о фольклоре и традиционной культуре донского казачества, знакомство с достопримечательностями родного города. В ходе решения задач данного проекта дети знакомятся с историческим прошлым своего народа, с традициями и обычаями донских казаков. Обращение к традициям донского казачества позволяет дошкольникам осознать свою сопричастность с историей и культурой родного края, с историей города. У детей формируется умение видеть красоту природы, её уникальность, бережное отношение к животным и растениями Донского края. Проект может включать: • семейные экскурсии в музеи, • игры-путешествия, •квесты, • создание детьми выставок и музейных коллекций в детском саду, • виртуальные экскурсии. Проект направлен на решение задач духовно-нравственного и
2.	«Помни корни	

	свои»	патриотического воспитания дошкольников. Работа по ознакомлению детей с важнейшими страницами истории нашей страны будет способствовать воспитанию высоких нравственных качеств личности и патриотизма при создании следующих педагогических условий: • системность и комплексный подход к вопросам патриотического воспитания; • использование современных методов и технологий, стимулирующих у детей интерес к историческому прошлому страны; • создание специально-организованной предметно-развивающей среды, направленной на патриотическое воспитание. гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа. Реализация данного проекта подразумевает задействование различных видов детской деятельности.
3.	«Дорогою добра»	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции «являются центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребёнка. (Л.С. Выготский). Развитие эмоциональной сферы ребенка способствует процессу социализации, становлению отношений во взрослом и детском сообществах. Образовательный проект «Дорогою добра» направлен на развитие способности к сочувствию, сопереживанию, эмпатии - развитие эмоционального интеллекта. Решение задач данного проекта позволяет всем участникам – и взрослым, и детям – осознать и понять смысл слов добро, забота, взаимопонимание, научиться распознавать собственные эмоции и эмоции других людей. У детей формируются такие навыки, как умение поддержать друг друга, проявлять сочувствие, отзывчивость в различных видах деятельности; умение проявлять в различных ситуациях заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания; И, что особенно важно, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
4.	«Школа светофора»	Данный проект направлен на решение задач воспитания безопасного поведения на улицах города, на формирование знаний и соблюдения дошкольниками правил дорожного движения. В ходе реализации данного проекта дети знакомятся с дорожными знаками (предупреждающими, информационно-указательными, запрещающими), расширяются представления детей о работе ГИБДД; у детей формируется сознанная необходимость соблюдения правил дорожного движения, воспитывается культура поведения на улице и в общественном транспорте. Педагоги создают условия для развития творческой активности детей в совместных видах творческой деятельности

детей и взрослых.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности в МДОУ по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе занятий. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Задача воспитателя создавать разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в режимные моменты. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Большим потенциалом обладают ситуации выбора (практического и морального).

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогами видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Виды деятельности и культурные практики описаны в содержательном разделе ООП ДОУ в п. 2.4.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы, становления личностного своеобразия детей

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению

новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных

обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы - помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно I раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии

сверстников, не останавливаться.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.6. Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции

недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении Программы.

К таким категориям относятся:

- дети с задержкой психического развития;
- дети с тяжелым нарушением речи.

Дети с нарушением речи направляются на ППк ДОУ и на МПМПК, по результатам заключения специалистов проводится коррекционно-развивающая работа специалистами ДОУ и воспитателями.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения,

которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи.
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В программе представлен примерный план работы по взаимодействию с семьями воспитанников **(приложение №4).**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально технического и методического обеспечения программы

В средней группе общеразвивающей направленности созданы материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований действующих СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности. В соответствии с ФГОС ДО, предметно-пространственная среда группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ: групповые помещения и территория МБДОУ приспособлены для реализации Программы;
- оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста, соответствует возрастным потребностям, охране и укреплению здоровья воспитанников;
- построение развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям

Методическое обеспечение Программы представлено в виде списка рекомендуемой литературы по основным направлениям развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое), по коррекционно-развивающей работе, по научно-практическим и организационным вопросам совместного образования **(приложение 1).**

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, и позволяет воспитанникам свободно перемещаться.
В группе созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Для этого имеется инвентарь для физической активности детей. Есть специальное оборудование для самомассажа детей: коррекционные дорожки, пуговичные коврики и пр.

Содержание речевого уголка соответствует возрастным особенностям детей. Накоплен дидактический и методический материал, необходимый для развития речи детей во время занятий, в совместной и свободной деятельности. Здесь представлено

достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по речевому развитию детей.

Для театрализованной деятельности имеются различные виды театров, реквизиты, костюмы, декорации.

Группа оснащена компьютерным оборудованием и программным обеспечением, позволяющим использовать инновационные технологии в образовательный процесс.

В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, похожий (например, если на занятиях используются строительные детали красного цвета, то вне занятий – синего) и, в-третьих, «свободный», то есть позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

В группе наряду с традиционными игровыми уголками («семья», «салон красоты», «театр»), созданы мини-центры такие как «игротека», «здоровейка», «краеведения». Так же оформлены центры и для других видов деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной, познавательной).

Содержание предметно-развивающей среды в группе соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется в зависимости от темы деятельности, и интересов детей, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные интересы. Педагогами используются игры, которые активно используются детьми в развитии фантазии, интеллектуальной сферы.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-пространственная развивающей среды в группе: образцы символики края, родные фотопейзажи, фото редких растений и животных Донского края, дидактический материал. Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края.

Предметно-пространственная развивающая среда способствует подержанию эмоционального благополучия детей.

Подробный перечень игрового оборудования представлен в паспорте группы.

3.3. Распорядок и режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом

деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

1) Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2) Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели
3) Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4) Формирование культурно-гигиенических навыков.
5) Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6) Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7) Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. **Режим дня средней группы МБДОУ детского сада № 8**

Время	***Режимные моменты***
7.00-8.00	Прием, индивидуальная работа, самостоятельные игры, беседы с родителями о состоянии здоровья детей
8.00-8.15	Игры, индивидуальная работа, дежурство
8.15-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к занятию (дежурство, вовлечение детей в деятельность)
9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность *
9.50-10.00	Гигиенические процедуры, оздоровительные мероприятия (пальчиковая гимнастика).
10.00-10.10	Прием соков, фруктов.

10.10-12.00	Игры. Подготовка к прогулке, прогулка (игры,
12.00-12.40	наблюдения) Возвращение с прогулки, гигиенические
12. 40-12.50 12.50-15.30	процедуры. Обед Гигиенические процедуры, подготовка ко сну Дневной сон.
15.30-15.50	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры, полдник
15.50-16.30	Занятия с детьми по интересам
16.25 - 16.45	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин
17.00-19.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.), а так же народные традиционные праздники казаков (Покров, Масленица, Святки, Встреча птиц).

Ежедневно утром в группе проходит детский совет, на котором дети обсуждают волнующие их темы, принимают решения о темах исследовательских и творческих проектов. В понедельник на утреннем круге делятся впечатлениями о прошедших выходных. Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Праздники, события, тематические мероприятия с детьми ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам

человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В «Рабочей программе воспитания» МБДОУ представлен примерный календарный план общих для всего сада мероприятий традиционно организуемых в ДОУ.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы воспитателей средней группы общеразвивающей направленности по реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8

Рабочая программа составлена для реализации образовательной деятельности в средней группе общеобразовательной направленности для детей 3-4 лет.

Данная Рабочая программа построена на основе ООП ДО МБДОУ детского сада № 8, разработанной в соответствии ФГОС ДО, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Обязательная часть ООП сформирована на основе концептуальных положений сформулированных в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой с усилением образовательных областей:

- «Познавательное развитие» парциальной программой математического развитие «Игралочка» Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасовой;
- «Художественно-эстетическое развитие» парциальной программой «Цветные ладошки» И. А. Лыковой;

Часть формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ детского сада № 8 (вариативная часть ООП), ориентирована на потребности и интересы детей и родителей, разработана с учетом регионального (казачьего) компонента на основе региональной программы «Родники Дона» (Р.М. Чумичёва, Н.А. Платохина, О.Л. Ведмедь) и сложившихся традиций детского сада по реализации взаимодействия между учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и образования.

Цель программы: создание условий для развития позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- Укреплять физическое и психическое здоровье детей, совершенствовать основные движения, воспитывать культурно-гигиенические навыки и привычки.
- Развивать связную речь, познавательную активность детей, обогащать практический сенсорный опыт, учить пользоваться приемами элементарного анализа, сравнения группировки объектов по отдельным признакам, расширять представления об окружающем мире.
- Создавать условия для дальнейшего развития самостоятельной сюжетно-ролевой игры, ролевого игрового поведения и взаимодействия в игровой подгруппе, интереса к театрализованным, подвижным, музыкальным и познавательно-развивающим играм.
- Воспитывать самостоятельность на основе овладения разнообразными умениями и способами деятельности: бытового труда, самообслуживания, труда на природе, изобразительной и игровой деятельности.
- Развивать доброжелательное отношение к взрослым, к сверстникам, эмоциональную отзывчивость; воспитывать культуру речевого общения и поведения.
- Способствовать воспитанию уверенности, стремлению к самостоятельности и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Все содержание Рабочей программы строится на основе комплексно-тематического планирования, позволяющего интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или смысловой темы.

При разработке и реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих группу.

Программа строится на основных принципах дошкольного образования, изложенных в

ФГОС ДО.

В Рабочей программе определены целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми 4-5 лет.

Реализация Программы осуществляется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С полным текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ детского сада № 8 г. Новочеркасска

Официальный сайт: http://sad8.novoch-deti.ru/

Заведующий: Филиппова Светлана Ивановна

Список используемой литературы

1. Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 8.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
3. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
4. «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края) учебно-методическое пособие / Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина; под общей редакцией Р. М. Чумичевой/ Ростов-на-Дону;
5. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Приложение №

1 Методическое обеспечение Программы

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн.и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с. – (Программы ДОУ).
3. Михайленко Н.Я., Короткова. Н.Е. Концепция игровой деятельности. [Электронный ресурс].
4. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». Издательство: Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Учебный Цент Перспектива, 2008
5. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
6. «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края) учебно-методическое пособие / Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина; под общей редакцией Р. М. Чумичевой/ Ростов-на-Дону;
7. «Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантов
8. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
9. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2016
10. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада». – Воронеж: Издательство: «Учитель», 2003.
11. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика». – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
12. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте». – ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006.
13. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке». – Волгоград: Учитель, 2011.
14. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А. Г. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет». – М.: Айрис-Пресс, 2011.
15. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2002.
16. Нищева Н.В. «Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактические игры». – Санкт-Петербург: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
17. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа (4-5 лет)». – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.

Приложение № 2 Примерный план работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Месяц	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
Сентябрь:	- Фотогазета «Отдыхали просто класс, полюбуйтесь как на нас!». Стихи о лете. - Анкетирование на тему: «Давайте познакомимся». - Групповое родительское собрание в режиме онлайн: «Возрастные особенности детей 5-го года жизни»; - Консультации онлайн: «Ребенок на дороге», «Мы за безопасность». - Индивидуальные беседы о необходимости вакцинации против гриппа.
Октябрь:	-Публикации в социальных сетях для родителей: «Искусство наказывать и прощать» - Конкурс поделок и рисунков «Осень, осень в гости просим»; - Фотовыставка «Осенние пейзажи»»; - Фольклорный праздник «Покровская ярмарка на Дону»; - Детский концерт «Осенняя сказка» - Консультация «Роль дидактической игры в детском саду и в семье»
Ноябрь:	- Стендовое выступление «Как сберечь здоровье» - Стенгазета «Моя мама лучше всех» - Мастер- класс «Подарочек для мамочки» - Акция «Покормите птиц зимой» - Родительское собрание» Новый год у ворот»
Декабрь:	- Индивидуальная работа: Приобщение к участию в подготовке к утреннику, украшение группы, задания: сценки, стихи, участие в городских конкурсах. - Консультация «Что подарит дед Мороз? Как дарить новогодние подарки». - Конкурс самоделок «У елки на макушке гирлянды и хлопушки»
Январь:	- Буклет «Как провести выходной день с ребёнком?».

- Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».

-Развлечение «Калядки»

- Оформление семейных фото «Наши защитники».

Февраль:

- Спортивный праздник «Мы — будущие защитники»

- Индивидуальные беседы с папами: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»

- Конкурс творчества «Поделка для папы»

- Выставка детских рисунков: «Мой папа».

- Выставка детских работ: «Весенний букет для мамы».

- Оформление семейных газет «Мы – мамины помощники».

Март:

- Фольклорный праздник «Мамин день!»

- Проект «Огород на подоконнике»

- Консультации в социальных сетях «Осторожно, сосульки!»

- День смеха. «Смешинки от детей!» - фотовыставка.

- Выставка творческих семейных работ «Покорители космоса»

Апрель:

- Выставка детских рисунков: «Мы космонавты».

- Консультации в социальных сетях: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улице».

- Акция «Бессмертный полк»»

Май:

- Итоговое родительское собрание: «Наши успехи!»

- Консультации в социальных сетях «Как организовать летний отдых детей».

- Мастер класс «Открытка ветерану»

Приложение № 3 Примерный календарно-тематический план образовательной деятельности в МБДОУ детский сад №8

Месяц, неделя	**Тема***	**Содержание работы**
Сентябрь, 1-я и 2-я недели *01.09. – 09.09.2022*	«До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!»	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей в группе. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры). Способствовать адаптации вновь прибывших детей.
Сентябрь, 3-я неделя *12.09. – 16.09.2022*	«Красота вокруг нас» (неделя красоты)	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека: Показать красоту окружающего мира природы (растения, животные, небо) отражённую в объектах рукотворного мира(живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)
Сентябрь, 4-я неделя *19.09. – 23.09.2022*	«Я расту здоровым».	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремления вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
Сентябрь, 5-я неделя *26.09. – 30.09. 22*	«Дружат в нашем садике, взрослые и дети» (День дошкольного работника)	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму
Октябрь, 1-я неделя *03.10. – 07.10.2022*	«Наши добрые дела» (Международный день пожилых людей)	Формировать у детей первичные ценностные представления о добре, уважении, взаимопомощи, воспитывать чувство уважения к бабушкам и дедушкам. Закреплять представление детей о важности

		доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, народами Формировать у детей отзывчивость, желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
Октябрь, *07.10 .- 28.10.2022*	«Осень чудная пора – любит осень детвора»	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления об осенних хлопотах людей. Закреплять знания об осеннем урожае (овощи, фрукты, грибы, ягоды), знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
Ноябрь, 1-я неделя *31.10. – 04.11.2022*	«Страна, в которой я живу. Что мы знаем о России?»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Формировать первичные ценностные представления о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.
Ноябрь, 2-я неделя *07.11. – 11.11.2022*	«Дом, в котором я живу»	Расширять представления детей о городе, улице, на которой ребёнок живёт, о родном крае, особенностях природы. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона и города, в котором живут дети. Закреплять знания о домашнем адресе.
Ноябрь, 3-я неделя *14.11. – 18.11.2022*	«Отчего и почему» (неделя науки в детском саду) День рождения Деда Мороза	Расширять представления детей об окружающем мире, формировать интерес к познавательной литературе, расширять кругозор детей. Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы..
Ноябрь, 4-я неделя *21.11. – 25.11.2022*	«Моя семья»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить с праздником «День матери».
Декабрь, 1-я неделя	«Наши друзья-животные»	Расширять представления детей о животных (особенности внешнего вида, строения, образ жизни, о

28.11. – 02.12.2022	(домашние и дикие животные и питомцы, их детёныши)	пользе, которую они приносят человеку; способах ухода за ними, о приспособление разных животных к сезонным изменениям). Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание.
Декабрь, 2-я и 3-я неделя *05.12. – 16.12.2022*	«Здравствуй, Зимушка-Зима! Зимние хлопоты» (приметы и признаки зимы, зимующие птицы, животные зимой)»	Продолжать знакомить с разными временами года, закреплять знание о зиме, как времени года. Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формировать представления об особенностях деятельности людей в городе, на селе. Обогащать представления детей об особенности жизни животных, птиц, растений в зимний период, о их приспособлении к условиям зимы Закрепить знания о безопасном поведении зимой.
Декабрь, 4-я и 5-я недели *19.12. – 30.12.2022*	«Новый год шагает по планете»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Рождественские каникулы с 1-10. января		
Январь, 2-я и з-я недели *09.01. – 20.01.2023*	«Народная культура и традиции. Святки-колядки»	Формировать первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа. Расширять представления о предметах быта, одежде, пище нашего народа. Расширять представления о разнообразии народного искусства (устного, песенно-музыкального, прикладного). Продолжать знакомить с народной музыкой, песнями, плясками, играми, обрядами, приметами, пословицами, поговорками, сказками Расширять представления о календарно-обрядовых праздниках.
Январь, 4-я неделя, февраль 1-неделя *23.01. – 03.02.2023*	«Что нас окружает?» (транспорт, мебель, посуда, бытовые приборы, игрушки, одежда, обувь)	Формировать общие представления о рукотворных объектах окружающего мира. Воспитывать бережное отношения к предметам окружающего мира, чувство уважения и признательность к людям создавшим их. Расширять представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Учить выделять особенности предметов (цвет, размер,

		форма, материал, части, функции, назначение). Закреплять знания о свойствах различных материалов Закреплять правила безопасного обращения с рукотворными объектами и предметами
Февраль, 2-я неделя *06.02. – 10.02.2023*	«Мир профессий»	Расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на примере труда взрослых воспитывать взаимопомощь.
Февраль, 3-я и 4-я недели *13.02. – 24.02.2023*	«Защитники Отечества»	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Март, 1-я и 2-я недели *27.02. – 10.03.2023*	«К нам весна шагает!»	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе. Обобщить знания детей о изменениях в жизни диких животных и растений весной, проявлять заботу и внимание ко всему живому. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Продолжать знакомить детей с народным праздником-Масленицей (проводы зимы – встреча весны).
Март, 3-я неделя *13.03. – 17.03.2023*	«Земля наш общий дом» (Встреча птиц, День воды)	Расширять знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле. Воспитывать осознанное, бережное отношение к земным ресурсам, воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле. Формировать умение заботиться об окружающей среде
Март, 4-я и 5-я недели *20.03. – 31.03.2023*	«В мире сказок, в мире книг»	Обогащать «читательский» опыт детей за счет разнообразных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии. Познакомить с творчеством детских писателей Развивать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность поэтических текстов.

		Воспитывать желание и потребность читать книги, Познакомить с историей создания и процессом изготовления книги. Формировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека.
Апрель, 1-я неделя *03.04. – 07.04.2023*	«Будем мы здоровыми, будем мы весёлыми!»	Формировать представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь». Рассказать о взаимосвязи состояния здоровья и настроения, о значимости соблюдения гигиенических требований. Формировать умение делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
Апрель, 2-я неделя *10.04. – 14.04.2023*	«Тайна третье планеты»	Уточнить и обобщить знания о космосе, познакомить с историей развития космонавтики Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.
Апрель, 3-я неделя *17.04. – 21.04.2023*	«Азбука безопасности»	Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнить знания о правилах дорожной безопасности, пожарной безопасности. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепить умения называть свой домашний адрес.
Апрель, 4-я неделя, май 1-2 неделя *24.04. – 12.05.2023*	«Они сражались за Родину»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Приобщать к истории своей страны, формировать чувство сопричастности к героическому прошлому. Воспитывать чувство уважение и благодарности своим предкам.
Май, 3-я неделя *15.05. – 19.05.2023*	«С днём рожденья, город мой» (знакомство с достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры)	Расширять кругозор детей, знакомить с родным городом (достопримечательности, архитектура, история, особенности). Формировать личное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создавать условия для активного приобщения детей к социальной действительности. Формировать умение ориентироваться в ближайшем социокультурном окружении. Воспитывать чувство любви к родному краю.
Май, 4-я неделя *22.05. – 26.05.2023*	«Поздняя весна. Растения, животные насекомые	Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных птиц, насекомых, растений (природа «расцветает», много корма для зверей, птиц и их

	весной. Перелётные птицы»	детенышей) Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Июнь, 1-я неделя *29.05. – 02.06.2023*	«Здравствуй, лето!»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Закреплять знания о летних явлениях природы, названиях летних месяцев. Воспитывать бережное отношения к миру природы; воспитывать у детей позицию созидателей и помощников природы