муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 (МБДОУ детский сад № 8)

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Педагогическим советом	Заведующий МБДОУ
	детским садом № 8
МБДОУ детский сад № 8	Филиппова С.И.
(протокол от 07 апреля 2023 г. № 3)	Приказ от 07.04.2023 г. № 29-ОД

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 (МБДОУ детский сад № 8)
Руководитель	Светлана Ивановна Филиппова
Адрес организации	346407, г. Новочеркасск, ул. Щорса, д. 48
Телефон, факс	(8635)22-34-68
Адрес электронной почты	mdou-sad8@yandex.ru
Учредитель	Управление образования г. Новочеркасск
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 03.09.2015 № 5683, серия 61 ЛО № 0003341

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 (далее – детский сад) расположен в жилом районе частного сектора города вдали от шумных трасс. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 117 мест. Общая площадь здания 1702,8 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1110 кв.м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации«, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 —

дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании образовательных программ дошкольного образования:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 8;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ детского сада № 8.

В детском саду функционирует 5 групп, которые посещают 115 человек в возрасте от 3 до 7 лет:

2 младшая группа общеразвивающей направленности — 20 человека; средняя группа общеразвивающей направленности — 24 человек; группа общеразвивающей направленности (5-7 лет) — 26 человек; группа компенсирующей направленности для детей с ТНР — 19 человек; группа компенсирующей направленности для детей с ФФНР — 26 человек. Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

В анкетировании приняло участие 103 человека, что составило 94 %. Вместе с тем, родители высказали пожелания по улучшению прогулочных площадок, проведение совместных мероприятий без ограничений.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей		Процент от общего		
			количества семей		
			воспитанников		
	2022 2021		2022	2021	
Полная	102	113	88,8 %	88,2 %	
Неполная с матерью	11	13	9,5 %	10,1 %	
Неполная с отцом	2	2	1,7%	1,7%	
Оформлено опекунство	-	-	0 %	0 %	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего	
--------------------------	------------------	-------------------	--

			количества семей воспитанников		
	2022	2021	2022	2021	
Один ребенок	19	28	16,5%	21,9%	
Два ребенка	71	77	61,8%	60,1%	
Три ребенка и более	25	23	21,7%	18%	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов работы, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель заведующий.

Орг	аны управления, действующие в детском саду
Наименование органа	Функции
Заведующий	Заведующий действует без доверенности от имени детского сада, в том числе:
	представляет интересы детского сада во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных
	органах; совершает сделки от имени детского сада, заключает
	договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;
	обеспечивает соблюдение законности в деятельности детского сада;
	пользуется правом распоряжения имуществом и средствами
	детского сада в пределах, установленных законодательством в
	сфере образования и настоящим Уставом;
	издает приказы и дает указания, обязательные для
	исполнения всеми работниками детского сада;
	утверждает локальные акты детского сада;
	утверждает Правила внутреннего трудового распорядка
	детского сада с учетом мнения представительного органа
	работников детского сада;
	утверждает структуру, штатное расписание детского сада, план финансово-хозяйственной деятельности, план-график
	закупок, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие
	деятельность детского сада, внутренние документы;
	утверждает образовательные программы детского сада;
	утверждает расписание занятий, обучающихся;
	распределяет обязанности между работниками детского сада,
	утверждает должностные инструкции;
	утверждает учебную нагрузку педагогических работников,
	устанавливает ставки и должностные оклады работников детского
	сада в пределах финансовых средств детского сада с учетом
	ограничений, установленных действующими нормативами;
	назначает и освобождает от должности своих заместителей,

	главного бухгалтера, руководителей структурных подразделений и других работников, заключает с ними трудовые договоры, осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии со статьями Трудового Кодекса РФ; определяет при приеме на работу должностные обязанности работников; устанавливает заработную плату, выплаты компенсационного и стимулирующего характера; применяет меры поощрения и привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников детского сада; решает другие вопросы текущей деятельности.
Совет родителей	Выработка перспективных направлений развития детского сада; участие в разработке программы развития детского сада; согласование локальных актов, разработанных детским садом, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников; представление интересов детского сада, родителей (законных представителей), интересов воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; заслушивание администрации детского сада о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы детского сада; решение вопросов, связанных с привлечением добровольных взносов; решение других вопросов текущей деятельности детского сада;
Педагогический совет	Принятие локальных актов; обсуждение и принятие образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; обсуждение режимных моментов деятельности детского сада; принятие годового календарного графика; рассмотрение отчета о самообследовании; заслушивание сообщений администрации детского сада по вопросам воспитательно-образовательного процесса; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие решения о представлении к награждению педагогических работников детского сада; осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования.
Общее собрание работников	Принятие Устава детского сада, внесение дополнений и изменений в Устав; принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников детского сада по представлению заведующего детским садом; принятие решения о необходимости заключения коллективного

договора;

принятие коллективного договора;

заслушивание ежегодного отчета заведующего детским садом о выполнении коллективного договора;

определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;

избрание представителей трудового коллектива в органы управления детским садом;

выдвижение коллективных требований работников детского сада и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;

внесение предложений заведующему детским садом по основным направлениям деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития детского сада;

внесение предложений заведующему детским садом по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в детском саду;

внесение предложений заведующему детским садом по изменению локальных актов по основным вопросам деятельности детского сада, в том числе затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);

избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;

избрание представителя (представительного органа) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном законодательством; предоставление первичной профсоюзной организации права направления заведующему детским садом (его представителю) предложения о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;

решает другие вопросы текущей деятельности детского сада.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальные беседы;
- тестовые задания.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС ДО. Данная диагностика позволила

комплексно оценить качество образовательной деятельности в ДОУ. Результаты качества освоения ООП детского сада на сентябрь 2022 года выглядят следующим образом:

Возрастная гр	уппа	Образовательные области				
	•	Социально-	Познаватель	Речевое	Художестве	Физическое
		коммуника-	ное развитие	развитие	нно	развитие
		тивное			-	
		развитие			эстетическое	
					развитие	
2-я младшая гру	ппа	2,8	3,0	2,8	3.0	5.0
Средняя группа		4,3	4,3	4,2	4,0	4,0
Группа	5-6	4, 4	4,3	4,3	4,5	4,1
общеразвиваю	лет	4, 4	4,3	4,3	4,3	4,1
щей	6-7					
направленност	лет	4,9	4,5	3,8	4,4	4,5
И						
Старшая группа						
компенсирующе	ей	3,6	3,3	3,3	3,4	3,5
направленности						
Подготовительная						
группа		4,9	4,5	3,9	4,3	4,6
компенсирующей		7,2	7,5] 3,7	7,5	7,0
направленности						

Результативность коррекционной работы учителя-логопеда в мае 2022 года по реализации рекомендаций МПМПК и ППК, обучения по адаптированной основной образовательной программе, программе для детей с ТНР и по Основной образовательной программе ДОУ в подготовительной группе компенсирующей направленности показала: обследовано 24 ребенка, из них 12 мальчиков 12 девочек. 18 детей идут в школу, 6 детей продолжают посещать детский сад. Двум детям рекомендовано продолжить занятия в школьном логопункте по автоматизации звуков в связной речи. Таким образом, в конце года речевое развитие сформировано у 80 % обследованных детей группы (положительная динамика составила 61%) и в стадии формирования 20 %.

В старшей группе обследовано 28 детей, из них 18 мальчиков и 10 девочек. В результате коррекционно-развивающей работы речевое развитие сформировано у 15 детей (54%), находится в стадии формирования у 8 детей (29 %), не сформировано у 5 детей (17 %) Таким образом, необходимо продолжать целенаправленную работу по освоению детьми образовательных областей Программы, осуществлять дифференцированный подход к детям

Анализ эффективности и результативности работы, направленной на реализацию ОО «Физическое развитие» показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств. Педагогами ДОУ систематически проводили мероприятия по физическому воспитанию. Регулярно проходили спортивные праздники, физкультурные досуги, тематические праздники.

Во всех возрастных группах обследовано 128 человек.

Высокий уровень физической подготовки выявлен у 64 человек, что составляет 50%.

Средним уровнем физической подготовки обладает 57 человек (45%).

при организации коррекционно-образовательной работы с детьми.

Низкий уровень подготовки обнаружен у 7 воспитанников (5%).

Данные результаты были достигнуты благодаря системной организации и проведению физкультурно-оздоровительных занятий, использованию разнообразных методов и приёмов организации воспитательно-образовательного процесса, интеграции образовательных областей, вариативности спортивного оборудования и творческого подхода к занятиям инструктора по физической культуре.

Количественные результаты исследования представлены в таблице.

n n	Уровень освоения программы				
Возрастная группа	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %		
Младшая группа	0	82	18		
Средняя группа общеразвивающей направленности	55	45	0		
Группа общеразвивающей направленности (5-7 лет).	64	36	0		
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи	58	29	13		
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи	63	37	0		

В сентябре во 2-ю младшую группу детского сада было принято 20 детей. Приём осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания в детском саду. В период адаптации педагогом с вновь прибывшими детьми проводились занятия, направленные на преодоление стрессовых состояний и способствующие снятию эмоционального и мышечного напряжения, а так же снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности предпочитают взаимодействие с взрослыми, у многих появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

В период адаптации педагогами было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Для того чтобы адаптация проходила легче, педагогами использовались занимательные дидактические игры, игры-забавы...

Лёгкая степень адаптации (привыкание к новым условиям в течение 15 дней) наблюдалась у 3 детей (85%).

Средняя степень адаптации (привыкание к новым условиям в течение 25 дней) наблюдалась у 17 детей (15%).

Тяжёлая степень адаптации не выявлена.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

```
в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.
```

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В детском саду всего работают 8 педагогов. Из них 2 специалиста.

Высшую категорию имеют- 3 педагога, первую категорию - 2 педагога, 1 педагог имеет аттестацию на соответствие занимаемой должности, 2 педагога не аттестованы, так как стаж работы в нашем ДОУ менее 2-х лет.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 2 педагога.

На 30.12.2022 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

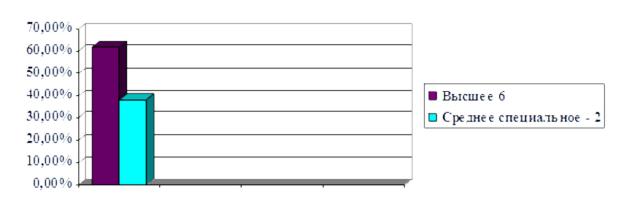
За 2022 год педагогический работник прошел аттестацию и получил 1 воспитатель первую категорию.

Должностные инструкции педагогов соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

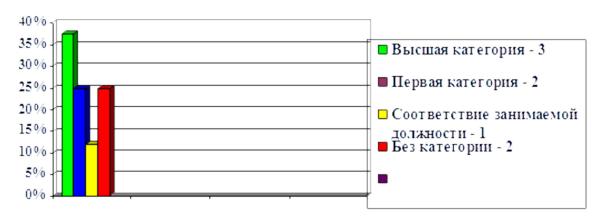
Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег дошкольных организаций, саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава детского сада:

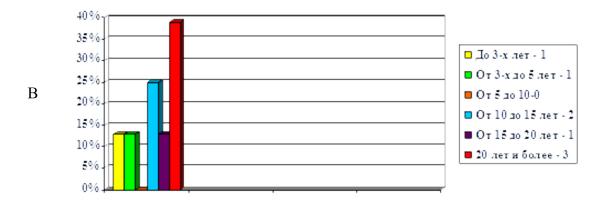
Образовательный ценз педагогов



Категории педагогов



Стаж работы педагогов



2022 году педагоги ДОУ приняли участие в мероприятиях разного уровня.

Участник Международного конкурса имени Льва Выготского- Сылкина Лариса Александровна, воспитатель подготовительной группы, Титова Элина Владимировна, воспитатель средней группы, Бижова Оксана Анатольевна, учитель-логопед.

Участники Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель-2022»-Титова Элина Владимировна, воспитатель и Жилина Екатерина Юрьевна, воспитатель. Победители конкурсов всероссийского уровня:

Мероприятия	Приказ	Участники
		Дети/педагоги
Всероссийский	Диплом	Бутримова Ольга
профессиональный	1 место	Александровна,
педагогический	В номинации:	воспитатель
конкурс	«Лучшая презентация к занятию ДОУ»	
	11.03.2022	
Всероссийский	Диплом	Бутримова Ольга
профессиональный	1 место	Александровна,
педагогический	В номинации: «Народное искусство в воспитании	воспитатель
конкурс	детей»	
	Веселая Масленица	
	11.03.2022	
Всероссийский	Диплом Лауреата в номинации «Лучшая	Бутримова Ольга
профессиональный	методическая разработка» «Как казаки Новый год	Александровна,
конкурс	встречали»	воспитатель
методических		
разработок		
Всероссийский	Диплом 1 место в номинации «Педагогический	Бижова Оксана
профессиональный	проект», 25.03.2022, «Путешествие в страну красивой	Анатольевна,
педагогический	и правильной речи»	учитель-логопед
конкурс		
Всероссийский	Диплом 1 место в номинации «Сценарии праздников	Сылкина Лариса
педагогический	и мероприятий» Квест-игра «Краски Лета»,	Александровна,
конкурс	15.06.2022	воспитатель
«Образовательный		
ресурс» (г.Москва)		
Всероссийский	Диплом 1 место	Бижова О.А.,
профессиональный	Квест игра «Осколки Вселенной»	учитель-логопед

конкурс педагогического мастерства Национальный проект «Образование» в номинации: «Моя профессия Учительлогопед»		
Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы» Всероссийский педагогический конкурс, номинация Методическая разработка	Диплом 2 место Победитель Конспект образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Что такое звук»	Бижова О.А., учитель-логопед

Победители муниципальных конкурсов педагогического мастерства:

Конкурс педагогического мастерства «Методические разработки на тему: Широкая Масленица» Городской конкурс педагогического мастерства «Донская копилка» Творческий отчет «Птичья столовая!».

В 2022 году, активное участие в мероприятиях различного уровня приняли семьи воспитанников.

Творческие работы семей были представлены на конкурсах-выставках, акциях городского, регионального уровня. Все победители получили грамоты.

Вывод: Анализ работы ДОУ за прошедший учебный год показал, что в течение года проводилась работа по созданию единого воспитательно-образовательного пространства. Благодаря тесному взаимодействию педагогов с родителями удалось повысить активность всех участников образовательного процесса. На основании отзывов родителей можно отметить, что данная форма работы была интересна, познавательна.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В методическом кабинете детского сада, кабинетах специалистов, во всех возрастных группах имеется программно- методическое обеспечение по всем образовательным направлениям основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методическое обеспечение, для реализации программы, пополнилось следующей литературой:

- Колесникова Е.В. «Программа от звука к букве формирование аналитикосинтетической активности»;
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.

Приобрели наглядно-дидактические пособия: Настенные интерактивные панели из дерева:

```
«Дыхательная система», «Магнитизм», «Пищеварительная система», «Познакомься со звуком», «Познакомься тока», «Солнечная система» Мозайка PEG BOARD большая Набор Полидрон Гигант «Полиплей» Набор Полидрон Гигант «Собачки» Набор Полидрон Комбинированный Набор знаков дорожного движения; 18 знаков, 2 светофора, жезл регулировщика, пешеходная дорожка.
```

Речедвигатель Интерактивная пошаговая программа для активизации речи. Деревянная развивающая карта Ростовской области Деревянная развивающая карта г. Новочеркасск Развивающая игра «Составь предложение» Пособие тренажер обучение чтению

Деревянный фразовый конструктор Пособие «Генератор логопедических Игра- конструктор «На 4-х ногах» Настольная игра Логик Game

Кукольный театр би-ба-бо: «Красная шапочка», «Курочка Ряба», «Семья», «Три медведя», «Три поросенка» Ростовые куклы: заяц, медвежонок, Баба Яга, петушок, курица, дед, бабка, девочка, мальчик Ваня.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и иформационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основной образовательной программы.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

```
- групповые помещения – 5;

- кабинет заведующего – 1;

- кабинет психолога;

- методический кабинет – 1;

- музыкальный зал – 1;

- физкультурный зал – 1;

- развивающая комната – 1;

- «Горница»;

- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;

- медицинский кабинет – 1.
```

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты,

включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, а также музыкальный и спортивный залы, развивающая комната, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

В подготовительной группе и средней группе, совместно с родителями, реализуется проект «Говорящая среда».

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Детский сад в достаточной степени укомплектован интерактивным оборудованием. Однако при проведении дистанционных мероприятий с воспитанниками и их родителями выявились трудности: отсутствие стабильного и устойчивого интернет-соединения.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования.

В соответствии с требованиями Φ ГОС развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы детского сада, а также участка ДОУ. Необходимо доукомплектовать участки уличным оборудованием для игровой активности, познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своих возрастных группах. Воспитанники подготовительной группы готовы к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 23.12.2022 по 30.03.2023 г. проводилось анкетирование.

В качестве критериев оценки качества дошкольного образования были определены:

- психологический микроклимат в коллективе сверстников, в отношении с педагогами;
- уровень профессиональных навыков педагога (информированность родителей, использованные формы работы с родителями, авторитет педагога, учет мнения родителей и т.д.);
- удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами;
- качество созданных условий для образовательной деятельности (материальнотехнические, санитарно-гигиенические, учебно-методические).

Выделенные критерии легли в основу содержания анкеты.

Результаты анкетирования:

Количество опрошенных родителей: 103 человека (родители воспитанников всех возрастных групп), что составило 90 % от общего количества. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. Все вопросы предполагают выбор 1 варианта ответа.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

	Вопросы анкеты Варианты ответов					
1		Полностью согласен, %	Скорее согласен, %	Скорее не согласен,	Полностью не согласен, %	Затрудняюсь ответить, %
2	Моему ребёнку нравится ходить в детский сад	70,4	23,5	3,1	0	3
3	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен	81,6	17,3	1,1	0	0
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребёнка	70,4	21,4	1,1	0	8,1
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	83,7	16,3	0	0	0
5	Я считаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	69,4	28,6	0	0	2
6	Меня устраивает управление детским садом	89,8	9,2	0	0	1
7	Меня устраивает материально- техническое обеспечение детского сада	63,3	32,7	1	0	3
8	Меня устраивает питание в детском саду	67,3	26,5	0,8	0	3
9	Меня устраивает подготовка к школе,	69,4	19,4	2	0	9,2

	осуществляемая					
	в детском саду					
10	Сотрудники	72,4	23,5	2,1	0	2
	детского сада					
	учитывают					
	мнение					
	родителей в					
	своей работе					

Вывод: Эти сведения свидетельствуют о том, что созданная система работы в ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей). Большинство родителей удовлетворены оказываемыми услугами. Однако следует обратить внимание на информирование родителей об образовательной деятельности в ДОУ, об индивидуальных особенностях каждого ребенка. Так же, поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОУ.

В качестве рекомендаций можно сказать следующее: в дальнейшем следует продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021г.

Показатели	Единица измерения	Количество			
Образовательная деятельность					
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	115			
в режиме полного дня (12 часов)		115			
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)				
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	45 (39%)			
обучение по основной общеобразовательной программе для детей с ФФНР		26 (22%)			
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		19 (16%)			
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14			
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8			
с высшим образованием		6			

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (12,5%)
с высшей		
Первой		1 (12,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (25%)
больше 30 лет		3 (37,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (18%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/14
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		нет			
Инфраструктура					
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8			
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	192,4			
Наличие в детском саду:	да/нет				
физкультурного зала		Да			
музыкального зала		Да			
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да			

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду работают квалифицированные педагогические работники, в 2023 году, планируется пополнить штаты педагогом-психологом.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.